

ANÁLISIS DE RESULTADOS EXAMEN SABER 11° 2025

TABLA DE CONTENIDO



CONTEXTO Y HALLAZGOS

1. PUNTAJES PROMEDIO 2021-2025

- A. Puntaje global y evaluados
- B. Puntajes por área

2. BRECHAS EDUCATIVAS 2021-2025

- A. Puntaje global por niveles socioeconómicos
- B. Puntaje global por sector educativo
- C. Número de estudiantes por sector y nivel socioeconómico
- D. Puntaje global por zona
- E. Número de estudiantes por zona y nivel socioeconómico
- F. Puntaje global por zona y sector
- G. Puntaje global por sexo
- H. Número de estudiantes por sexo y nivel socioeconómico
- I. Puntaje global por sexo y sector
- J. Número de estudiantes por sexo y sector

3. NIVELES DE DESEMPEÑO POR PRUEBA EVALUADA 2021-2025

- A. Lectura crítica
- B. Matemáticas
- C. Ciencias naturales
- D. Sociales y Ciudadanas
- E. Inglés

4. RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS, MUNICIPIOS Y ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS (ETC)

- A. Puntaje por departamentos 2025
- B. Variación puntaje de departamentos 2024-2025
- C. Puntaje por municipios 2025
- D. Puntaje global por regiones 2025: Caribe, Eje Cafetero, Pacífico, Centro, Amazonía, Orinoquía.
- E. Puntaje acumulado por prueba para las ETC 2025
- F. Variación puntaje global para las ETC 2024-2025
- G. Puntaje global para las ETC discriminado por sector
- H. Variación puntaje global por ETC discriminado por sector 2024-2025
- I. Puntaje global para las ETC discriminado por zona
- J. Variación puntaje global por ETC discriminado por zona 2024-2025
- K. Brechas de género de las ETC 2025
- L. Brechas de sector y zona de las ETC 2025

5. CONCLUSIONES

ANEXOS

CONTEXTO

- **Monitorear y evaluar los aprendizajes de las y los jóvenes del país es fundamental para tomar acciones de política pública que respondan a sus necesidades educativas.** En Colombia, los resultados del examen estandarizado Saber 11° constituyen la medida más utilizada para monitorear la calidad de la educación básica y media. Al realizarse periódicamente y de forma censal, la prueba permite seguir la evolución del desempeño en el tiempo de diferentes cohortes de estudiantes.
- El examen que se realiza a los alumnos de grado 11°, quienes están por finalizar la educación media, y **evalúa competencias básicas definidas según los Estándares Básicos de Competencias en las áreas de matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, sociales y ciudadanas e inglés.**
- Este documento presenta un análisis de los **resultados de la prueba Saber 11 para 2025. En este periodo fueron evaluados 547.173 estudiantes matriculados en instituciones educativas (IE) públicas y privadas del país.**

- **En 2025 el puntaje global promedio aumentó en 1,5 puntos respecto a 2024.** También se observó un aumento de 0,5 puntos (0,05 en desviaciones estándar) en las pruebas de Lectura, Matemáticas, Ciencias Naturales y de 1.0 en Inglés. A su vez, se presentó una reducción de 0,4 puntos en la prueba de Sociales y ciudadanas. **Estas variaciones no representan un cambio sustantivo en los aprendizajes.**
- Al analizar el universo de estudiantes que presentaron la prueba, **se observa que todavía no recuperamos el número de estudiantes que aplicaban la prueba antes de la Pandemia por Covid -19. Entre 2019 y 2020, el número de evaluados cayó en más de 50 mil estudiantes.** Y aunque ha ido aumentando de 2020 en adelante, en 2025, 11 mil estudiantes menos aplicaron la prueba que en 2019.
- Respecto al aumento del promedio en los últimos resultados, es importante considerar lo siguiente: **el número de evaluados disminuyó en 10.206 estudiantes frente a 2024, y la reducción se concentró en los niveles socioeconómicos más bajos (NSE 1 y 2).** Dado que hay una alta correlación entre altos estratos socioeconómicos y obtener puntajes más altos en Saber 11°, parte del aumento del promedio puede explicarse por cambios en la composición del grupo evaluado más que por mejoras generalizadas en los aprendizajes.
- La diferencia entre el puntaje obtenido por estudiantes del NSE 4, el más alto, y el NSE 1, el más bajo, presentó una reducción de 1,2 puntos frente a 2024, resultado de un leve aumento en el puntaje del NSE 1 (0,9) y una leve caída en el NSE 4 (-0,3).
- **Los NSE 1 y 2 redujeron su participación en cerca de 15.000 estudiantes, mientras que los NSE 3 y 4 sumaron aproximadamente 14.000 evaluados adicionales.** Esta pérdida de estudiantes en los niveles más bajos fue consistente independientemente del sector y zona del establecimiento, o el sexo de los estudiantes.
- **La brecha entre los resultados obtenidos por hombres y mujeres se mantuvo en 9 puntos. Por su parte, la brecha entre sector oficial y no oficial aumentó 2 puntos, y la diferencia entre zona urbana y rural se amplió en 1 punto frente a las brechas existentes en 2024.**

- Las **ETC que obtuvieron los puntajes promedio más altos en 2025** fueron: Envigado (293,1 puntos), Floridablanca (288,8), Chía (288,6), Sabaneta (288,4) y Armenia (288,3).
- En cambio, Vichada (214), Vaupés (213,3 puntos), Tumaco (208,4), Chocó (201,7) y Uribia (193,3) fueron las ETC con los **mayores rezagos**.
- En cuanto a la **variación intra anual** en el puntaje de las ETC, **quienes más mejoraron** frente a 2024 fueron Lórica (12 puntos), Girón (9,7 puntos), Montería (7,1). Las ETC que más puntos **disminuyeron de un año a otro** fueron Bello (-3,4), Cartago (-3,2) y Tumaco (-2,1).
- Además, se resalta que el **puntaje global promedio de colegios públicos que más mejoró entre 2024 y 2025 fue el de ETCs que tienen una presencia importante de iniciativas y programas del sector privado** (27* iniciativas únicas entre todas las ETC). Estas son Lórica (6), Palmira (11), Montería (13), Chía (13) y Guaviare (8).
- La Fundación Empresarios por la Educación continúa analizando a mayor profundidad los resultados de las pruebas Saber 11 – 2025 para generar las reflexiones que aporten a la construcción de mejores políticas que, en conjunto con el fomento del liderazgo educativo y la visibilización de los aportes del sector privado, permitan a Colombia dar un salto en educación de calidad.

* Las iniciativas pueden estar en varias ETC. Por tanto, la suma de las iniciativas por ETC puede ser mayor al número de iniciativas únicas. Además, solo se incluyeron las iniciativas enfocadas en áreas académicas.

PUNTAJES PROMEDIO 2021-2025

Puntaje global Examen Saber 11

1. Puntajes promedio

**+1,5 PUNTOS
(0,6%)**

DE 2024 A 2025

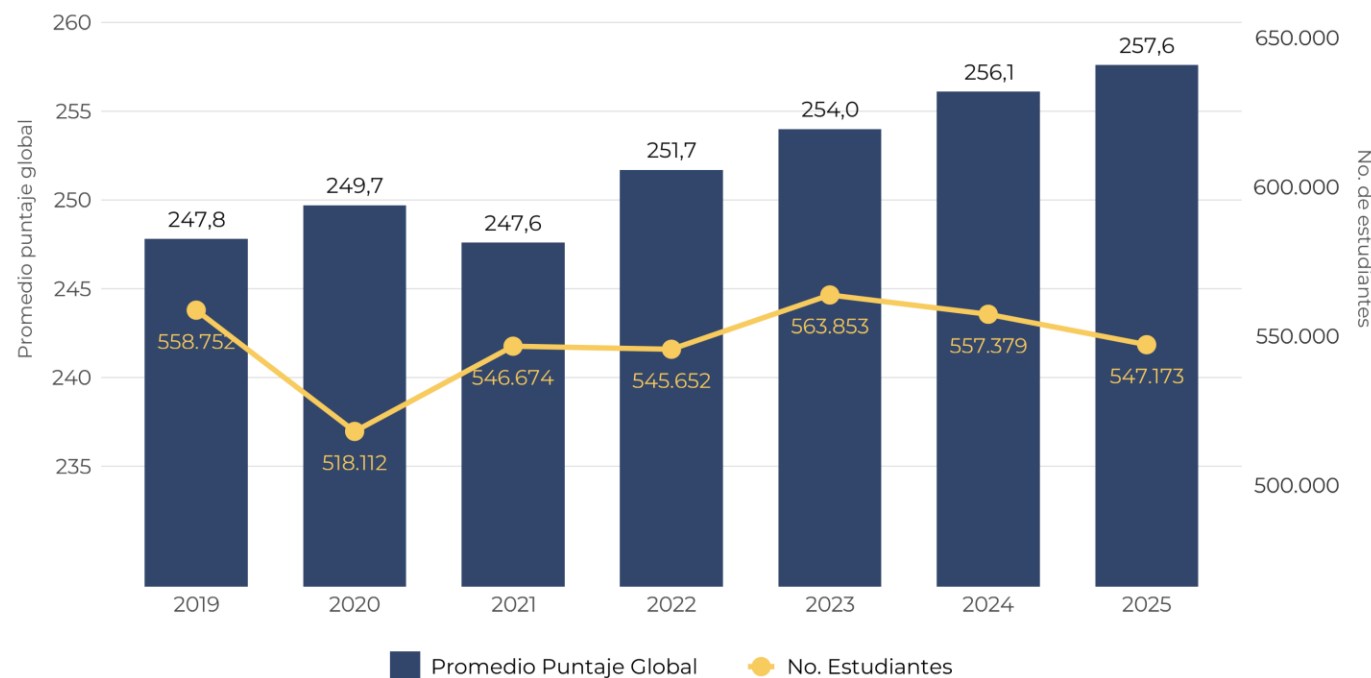
El **puntaje global (PG)** es el puntaje **total obtenido** por el estudiante, agregando los resultados de las **cinco áreas de la prueba**:

1. Matemáticas (M)
2. Lectura crítica (LC)
3. Ciencias naturales (CN)
4. Sociales y ciudadanas (SC)
5. Inglés (I)

Tiene una escala de **0 a 500** puntos.

$$PG = \frac{3(M + LC + CN + SC) + I}{13}$$

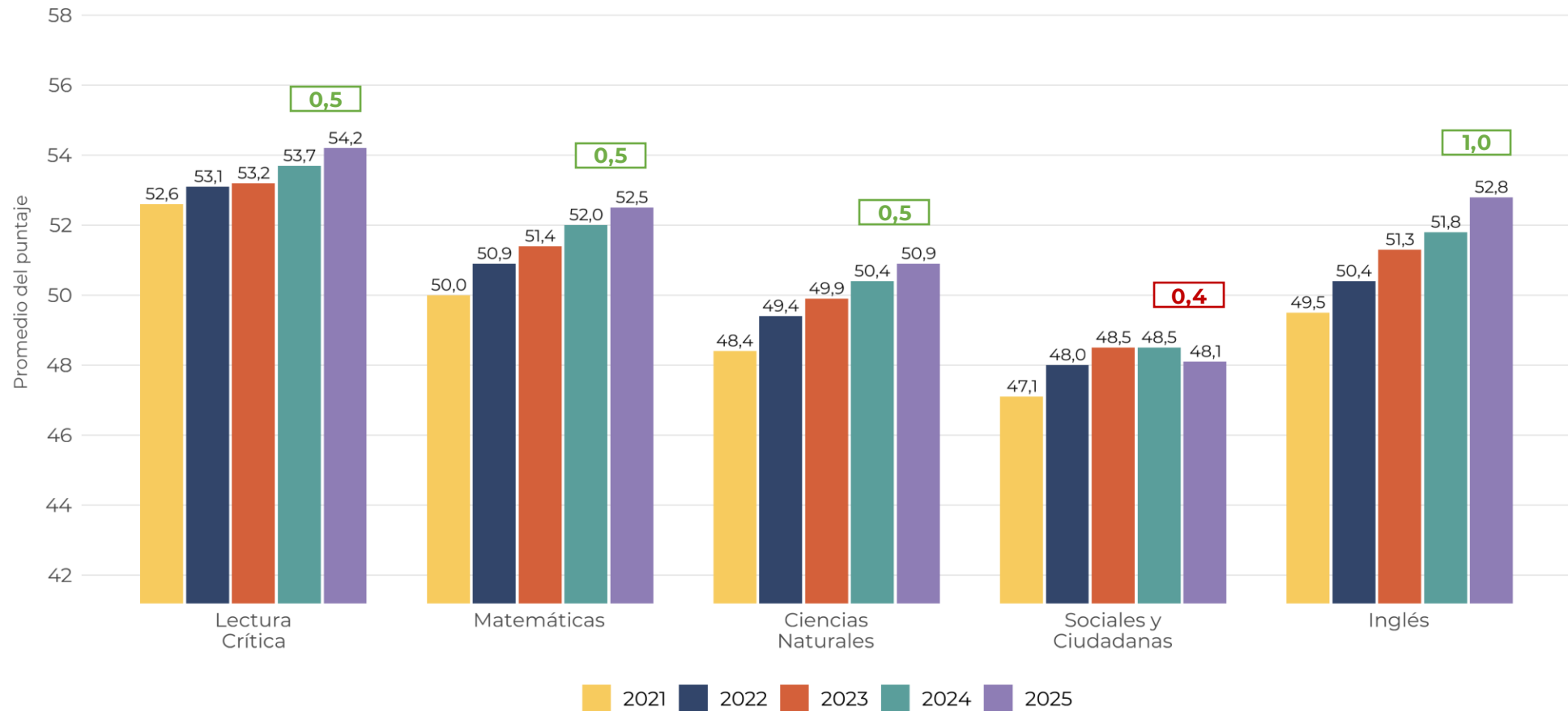
Sin embargo, **este aumento es menor en comparación con el producido el año inmediatamente anterior**, el cual alcanzó **2,1 puntos** en el examen Saber 11.



Nota: El número de estudiantes reportado incluye todos los estudiantes que presentaron el examen en cada periodo (calendario A, B y otros). Los estudiantes pueden estar matriculados en grado 11º o los ciclos de adultos correspondientes.

1. Puntajes promedio

En 2025 los puntajes de cuatro áreas evaluadas presentaron una leve mejora respecto a 2024



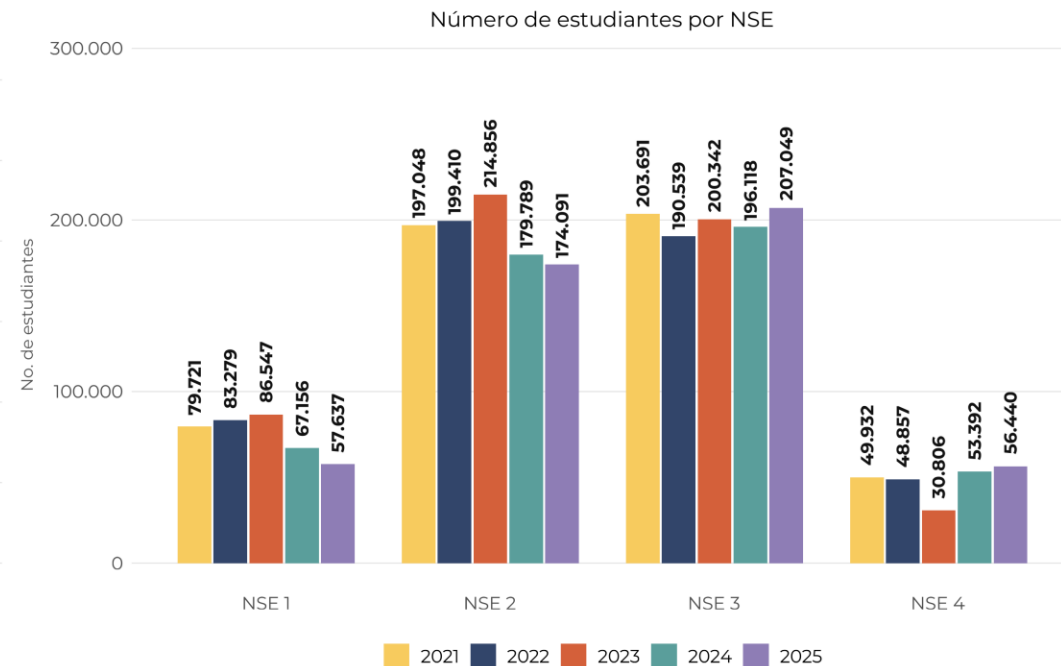
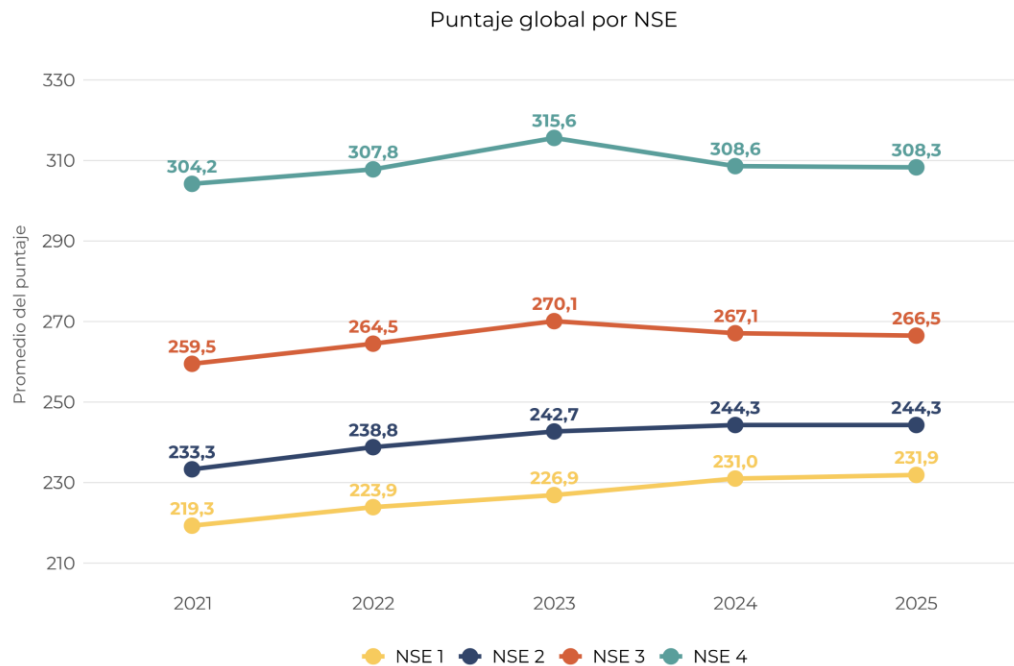
Solo el **área de Sociales y ciudadanas** presentó un decrecimiento de **0,4 puntos** frente al 2024.

BRECHAS EDUCATIVAS 2021-2025

Puntaje promedio por nivel socioeconómico (NSE)

2. Brechas educativas

- Los puntajes globales promedio presentaron una variación mínima entre 2024 y 2025. Los NSE 2 y NSE 3 se mantuvieron sin cambios, el **NSE 1 registró un leve incremento de 1 punto (0,4%)** y el **NSE 4 una caída de igual magnitud**.
- **El número de evaluados en 2025 disminuyó en 10.206 estudiantes frente a 2024.** Por nivel socioeconómico, los NSE 1 y 2 continuaron la tendencia descendente registrada desde 2023 con una reducción de 15.217 estudiantes, mientras que los NSE 3 y 4 sumaron 13.979 evaluados adicionales, compensando parcialmente dicha caída.



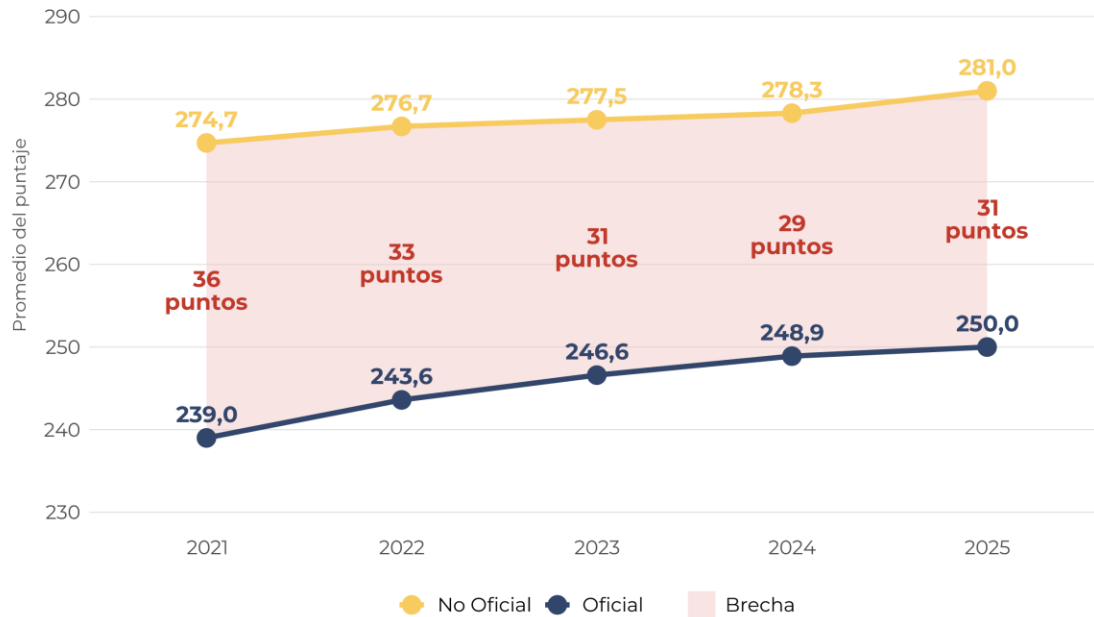
Nota: El nivel socioeconómico (NSE) que presenta el ICFES clasifica a los evaluados según aspectos como el nivel educativo de los padres y los servicios con los que cuenta el hogar. Va de 1 a 4, siendo el NSE 1 el más bajo caracterizado por la ausencia de computador y de internet en sus hogares (ver Anexo 1).

Puntaje promedio por sector educativo

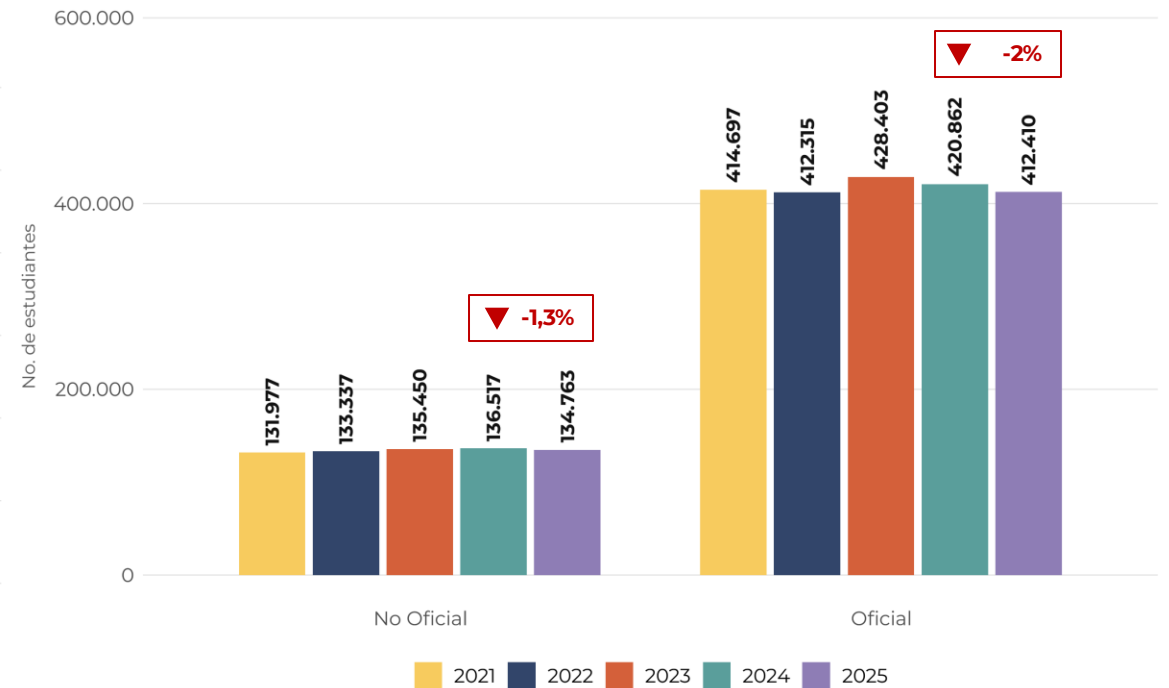
2. Brechas educativas

- La brecha en el puntaje global promedio entre estudiantes del sector oficial y no oficial en 2025 fue de 31 puntos, representando un aumento de 2 puntos.
- El número de estudiantes disminuyó tanto para el sector oficial (-2%) y como el no oficial (-1,3%).

Puntaje global según sector



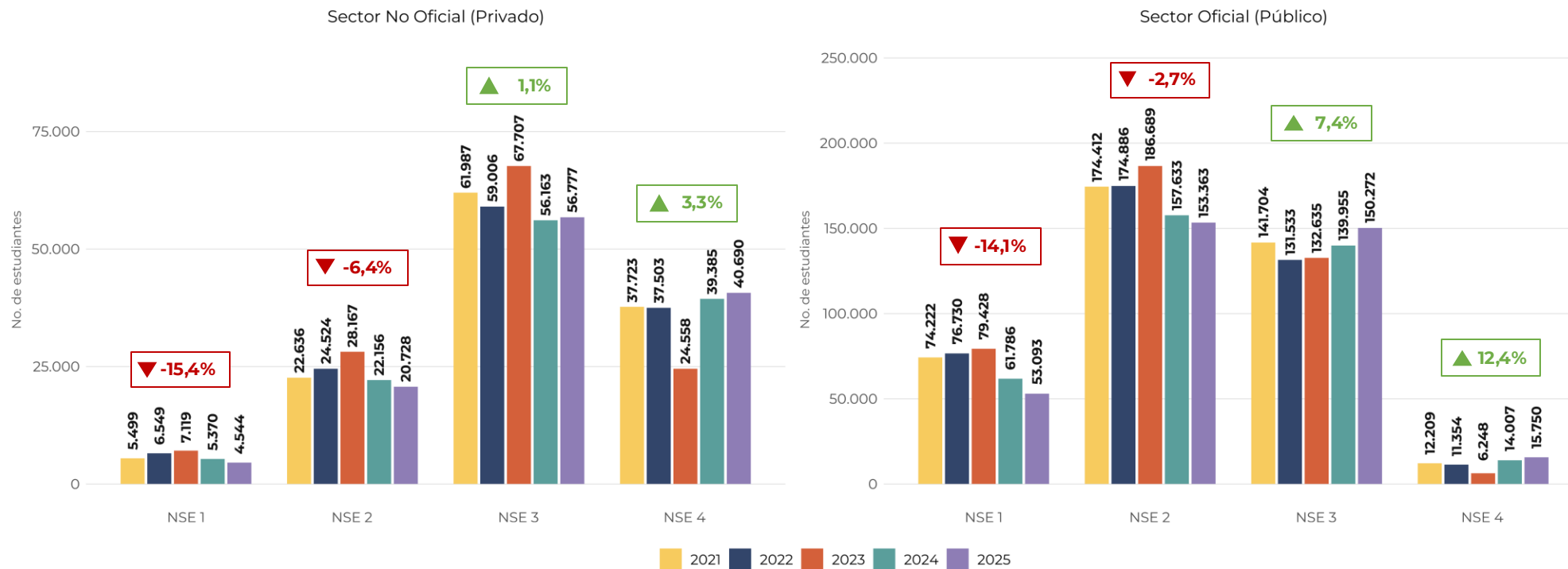
Número de estudiantes por sector



Nota: Los porcentajes mostrados corresponden a la variación hallada entre 2024 y 2025.

Estudiantes evaluados por sector y NSE

2. Brechas educativas



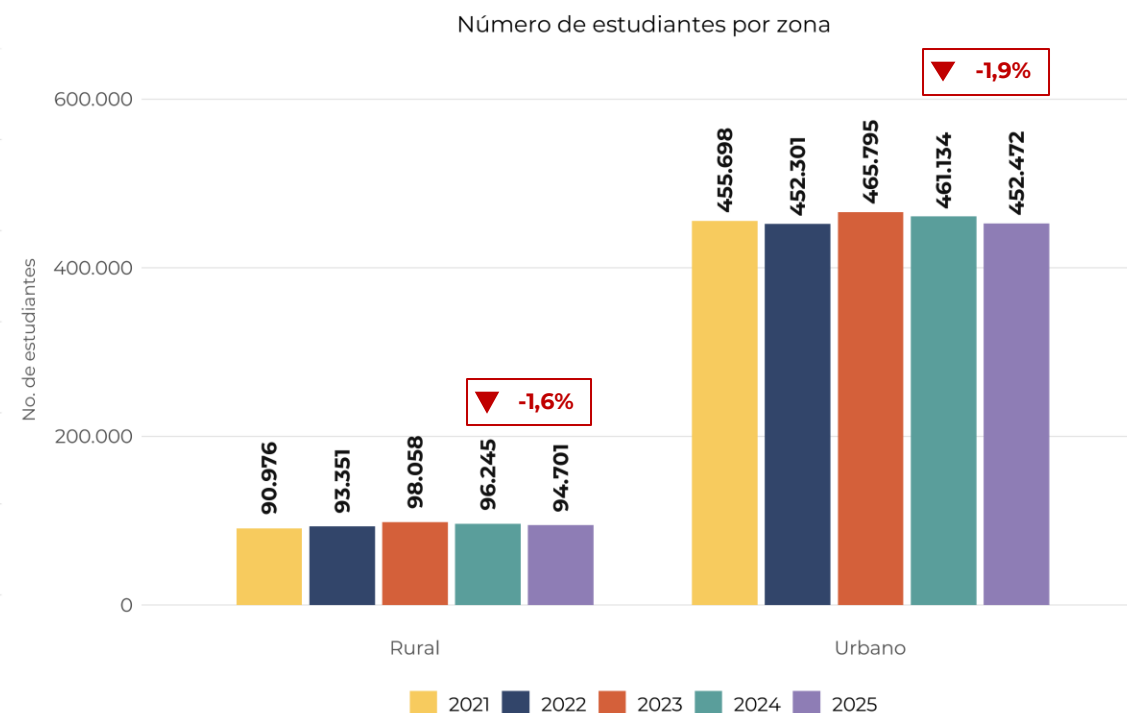
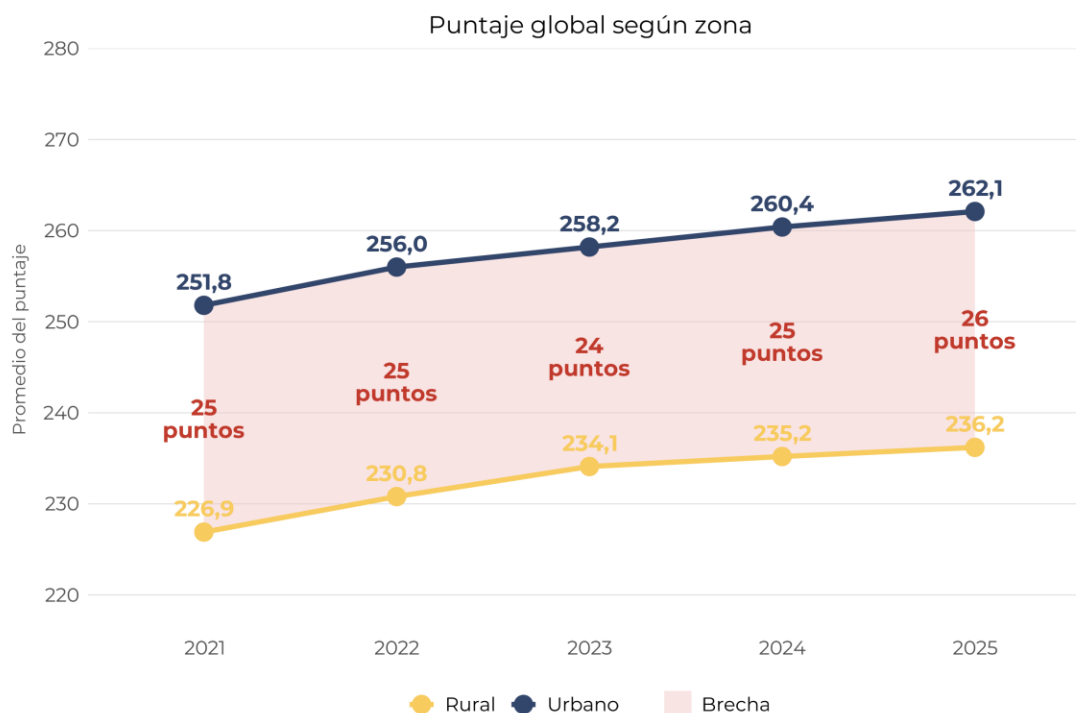
- El decrecimiento del número de evaluados se concentró en los niveles socioeconómicos más bajos (NSE 1 y 2) tanto en el sector oficial como el no oficial. A pesar del crecimiento en el número de estudiantes del NSE 3 y 4.

Nota: Los porcentajes mostrados corresponden a la variación hallada entre 2024 y 2025.

Puntaje promedio por zonas

2. Brechas educativas

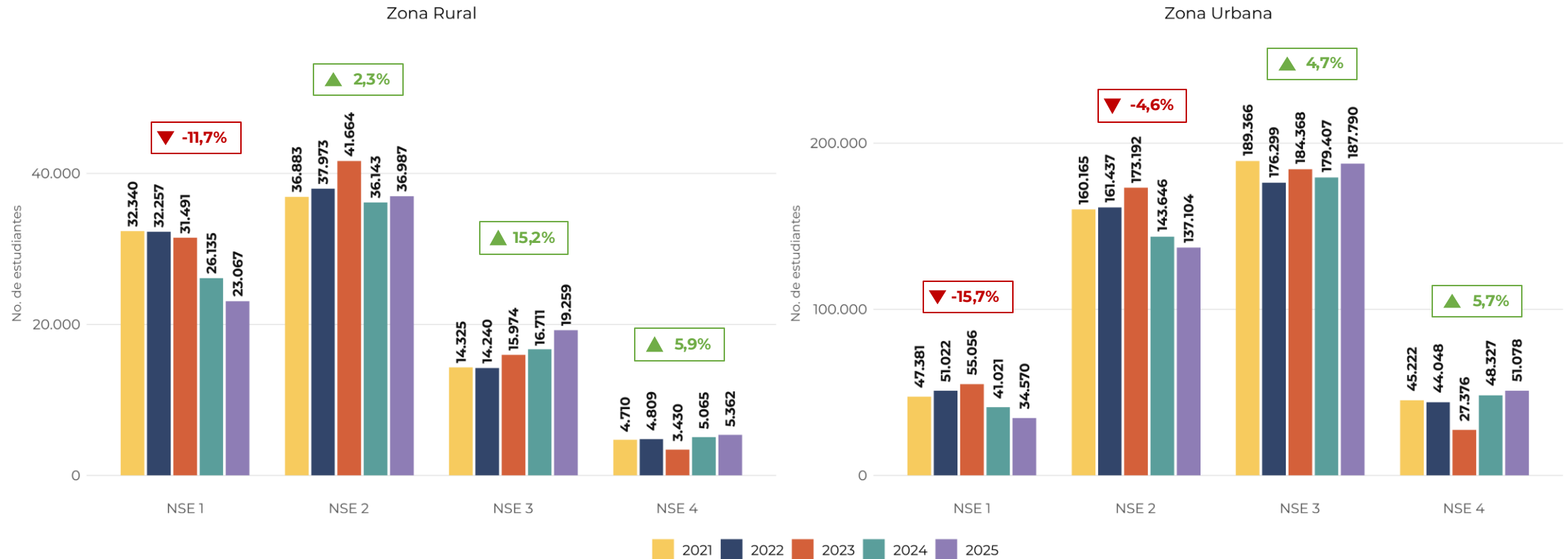
- La **brecha educativa entre zonas, medida como la diferencia en el puntaje global promedio entre la zona urbana y la rural, se amplió en un punto**. Ambas zonas registraron incrementos en su puntaje global promedio inferiores al 1%.
- El crecimiento en los promedios coincidió con una reducción en el número de evaluados en ambas zonas: **1.544 estudiantes menos en la zona rural (-1,6%) y 8.662 en la zona urbana (-1,9%)**.



Nota: Los porcentajes mostrados corresponden a la variación hallada entre 2024 y 2025.

Número de estudiantes por zona y NSE

2. Brechas educativas



- **En ambas zonas los estudiantes del NSE 1 disminuyeron frente al 2024, con mayor intensidad en la zona urbana (-15,7%) que en la rural (-11,7%).** Los NSE 3 y 4 crecieron en las dos zonas, mientras que el NSE 2 tuvo comportamientos opuestos: cayó en la urbana (-4,6%) y aumentó en la rural (2,3%).

Nota: Los porcentajes mostrados corresponden a la variación hallada entre 2024 y 2025.

Brechas por zona y sector

2. Brechas educativas

Analizamos la relación del desempeño entre colegios no oficiales vs oficiales por zona urbana y rural y encontramos:

	RURAL	URBANO	Diferencia absoluta
NO OFICIAL	303,6	279,6	24
OFICIAL	230,1	255,3	25,2
Diferencia absoluta	73,5	24,3	

Brechas cercanas a 25 puntos

entre zonas rural y urbana, consistente tanto en el sector oficial como en el no oficial.

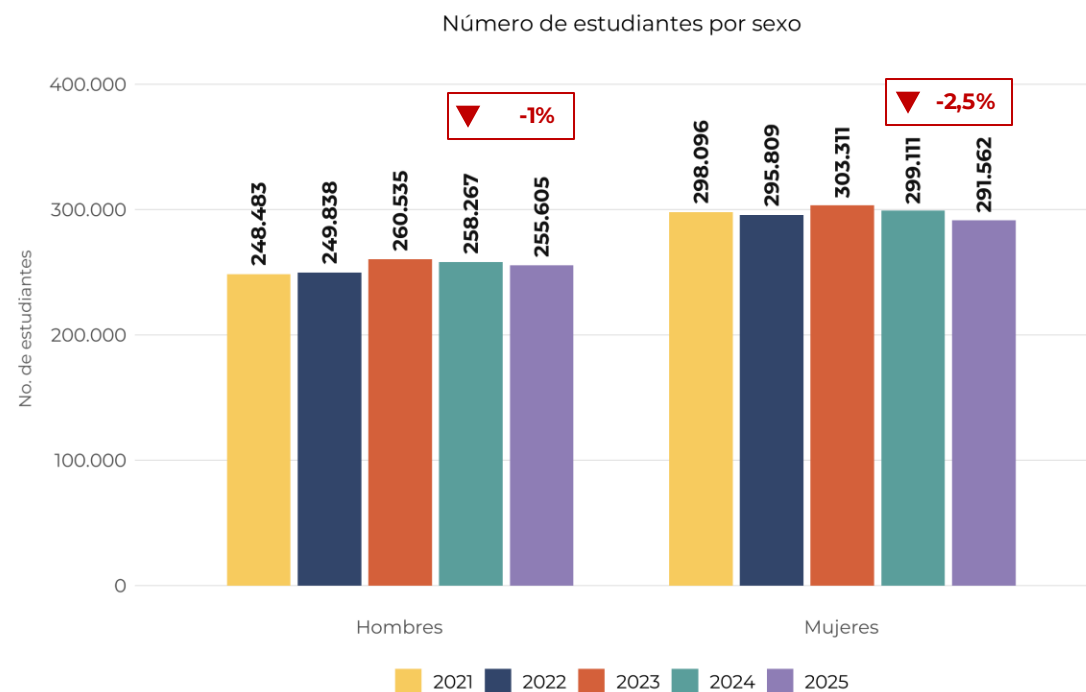
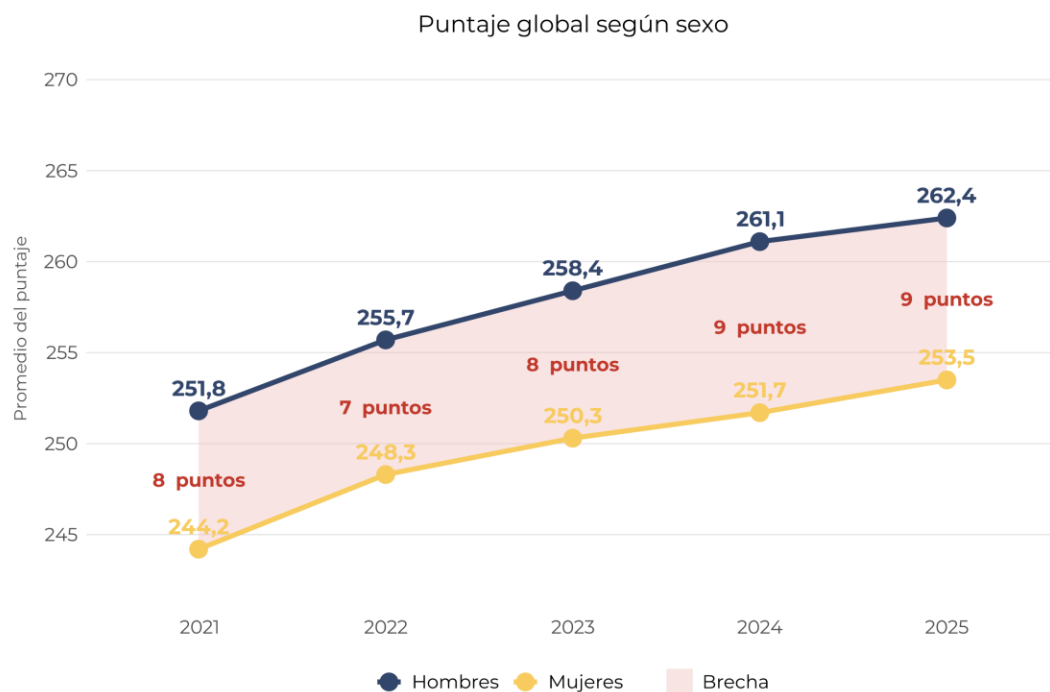
Una brecha 3 veces mayor

entre colegios oficiales y no oficiales de la zona rural frente a la urbana (73 puntos vs 24 puntos).

Puntaje promedio por sexo

2. Brechas educativas

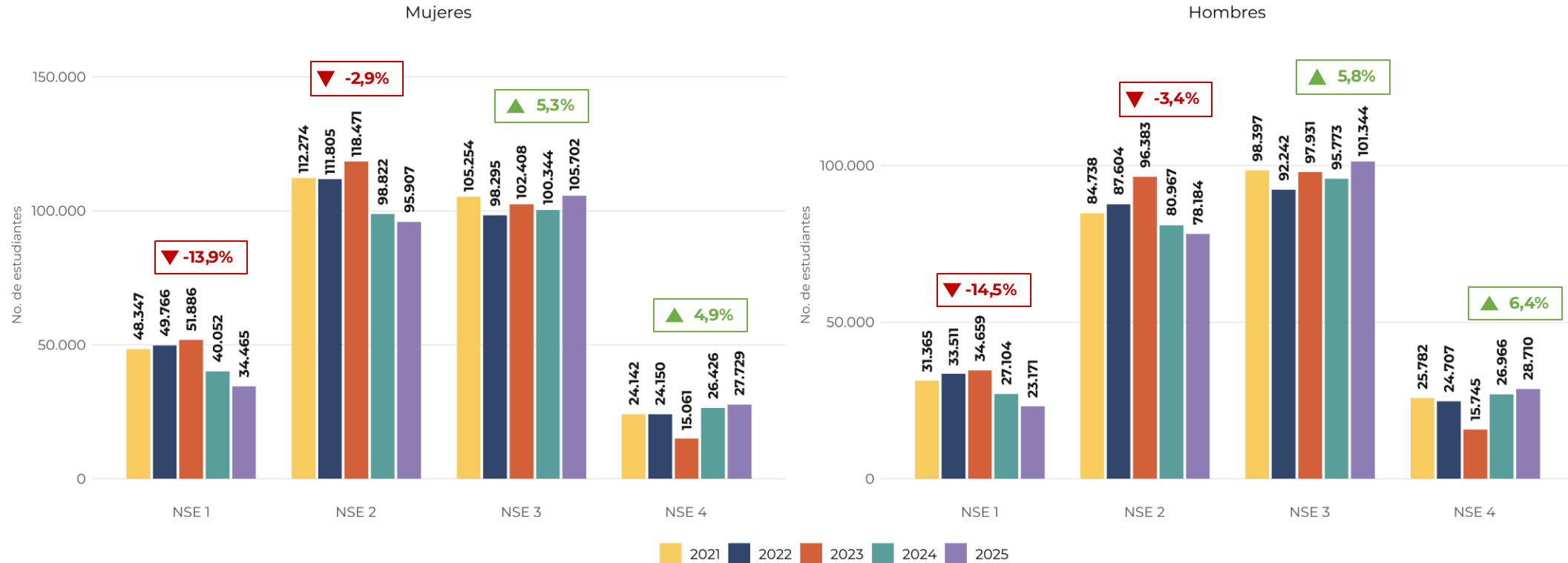
La brecha de desempeño Saber 11 entre mujeres y hombres no aumentó respecto a 2024. Los hombres incrementaron su puntaje global promedio en 1,3 puntos y las mujeres en 1,8 puntos.



Nota: Los porcentajes mostrados corresponden a la variación hallada entre 2024 y 2025.

Número de estudiantes por sexo y NSE

2. Brechas educativas



- En ambos géneros se dio una disminución del número de evaluados en los 2 niveles socioeconómicos más bajos (NSE 1 y 2), la mayor disminución porcentual se produjo en el NSE 1 y fue similar para hombres y mujeres.

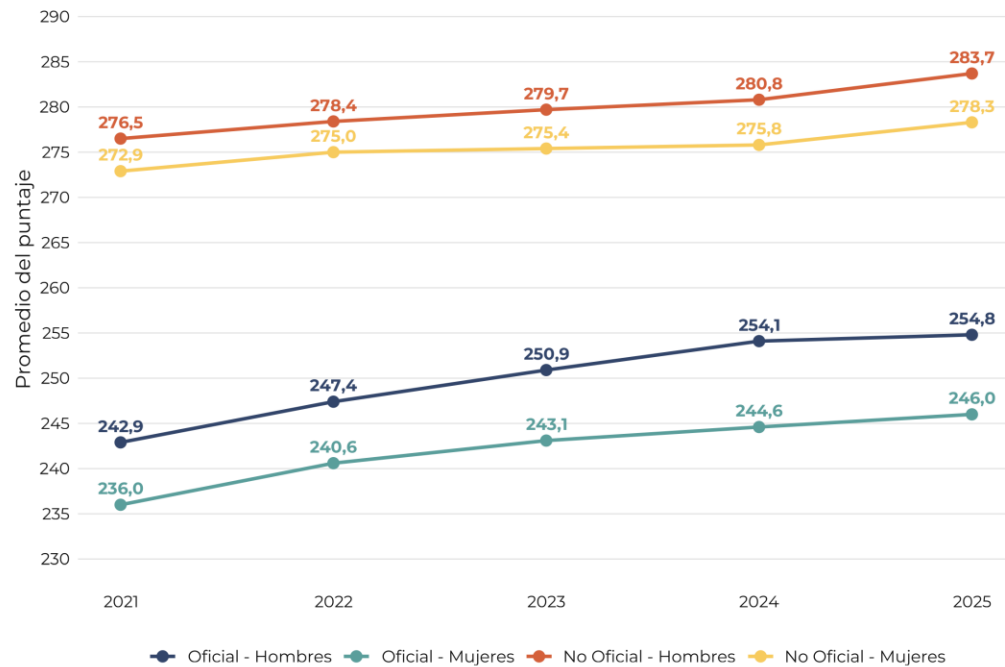
Nota: Los porcentajes mostrados corresponden a la variación hallada entre 2024 y 2025.

Puntaje promedio por sexo

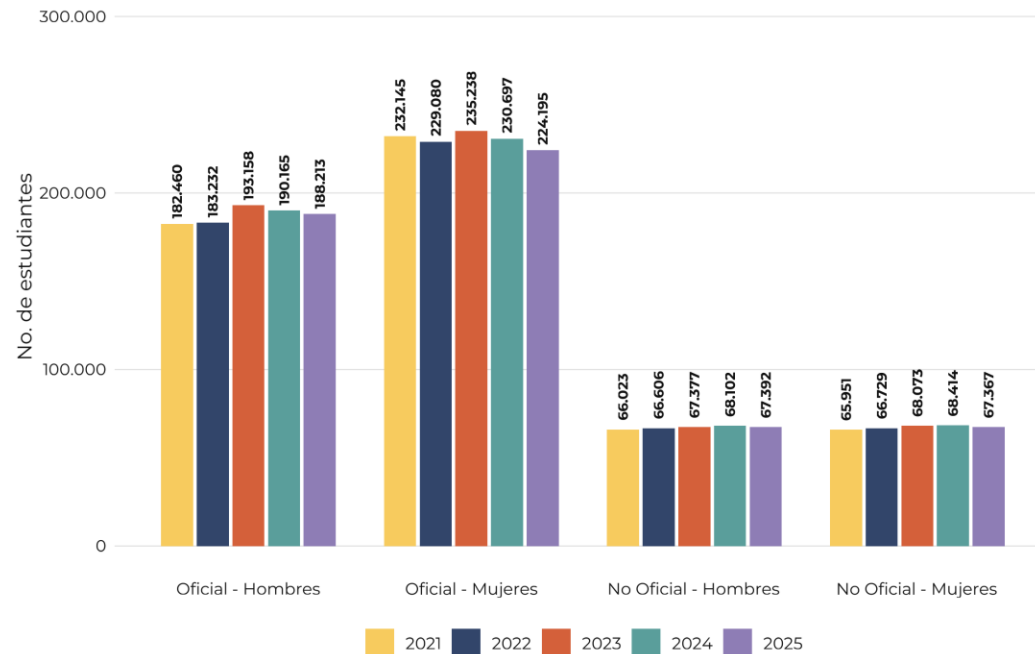
2. Brechas educativas

La brecha de desempeño Saber 11 entre mujeres y hombres en el sector oficial en 2025 fue de 8 puntos, mientras que en el sector no oficial fue de 5 puntos.

Puntaje global por género y sector



Número de estudiantes por género y sector

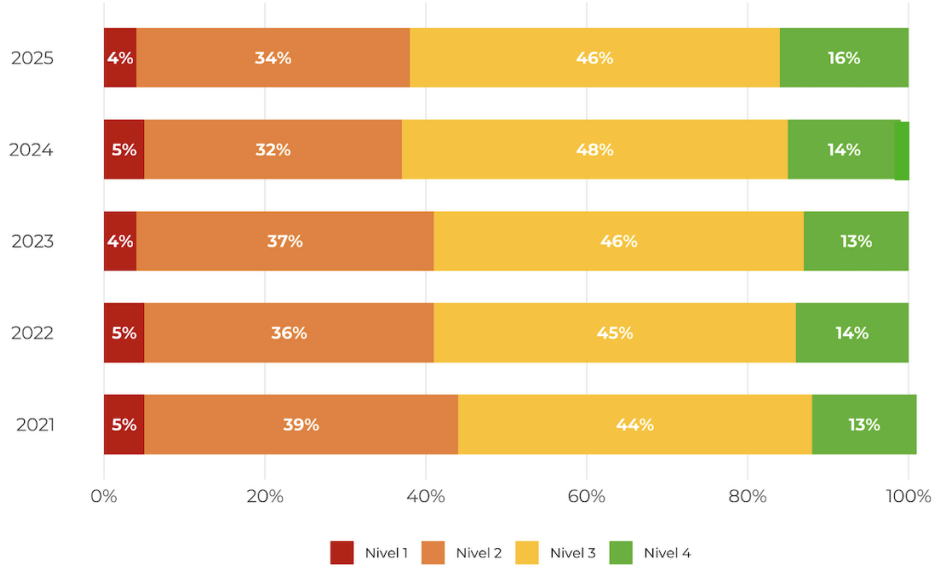


NIVELES DE DESEMPEÑO POR PRUEBA EVALUADA 2021-2025

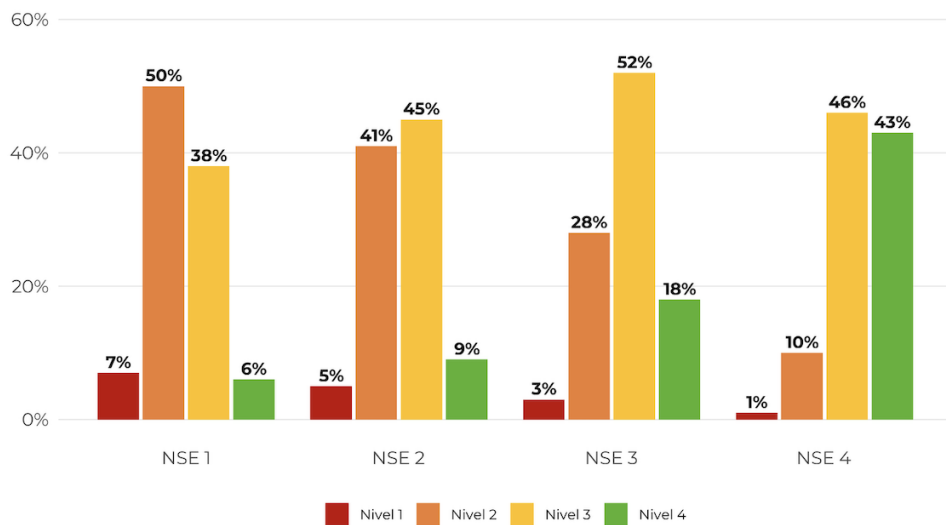
3. Niveles de desempeño

Lectura Crítica

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño

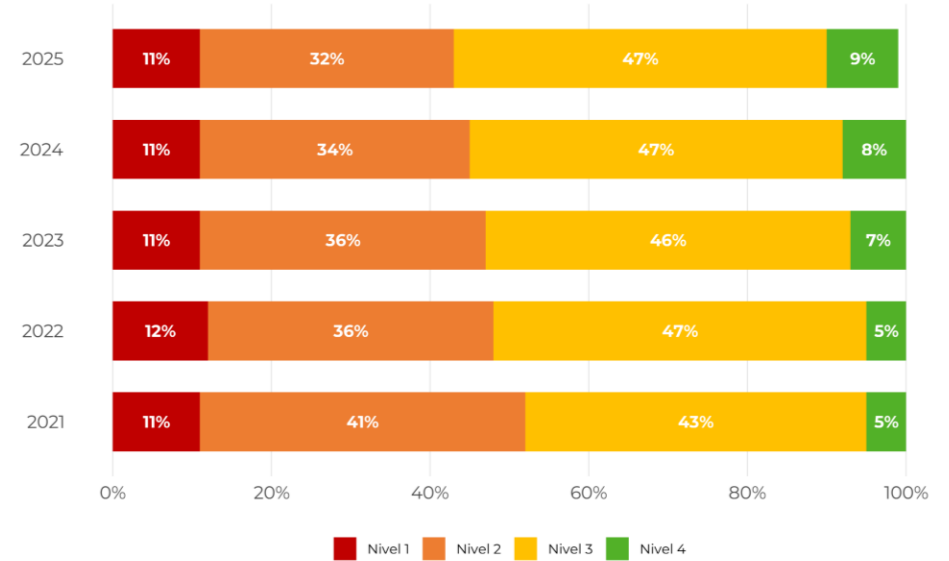


Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2025

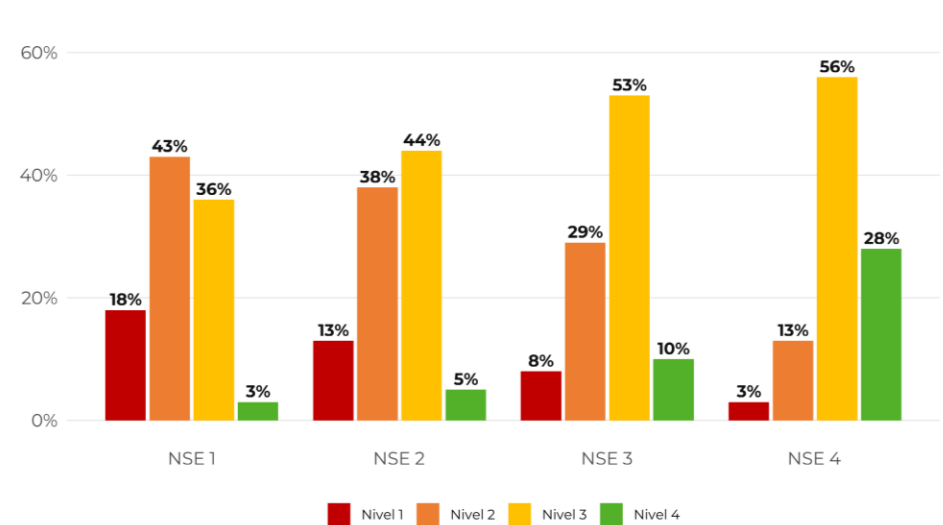


Matemáticas

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño



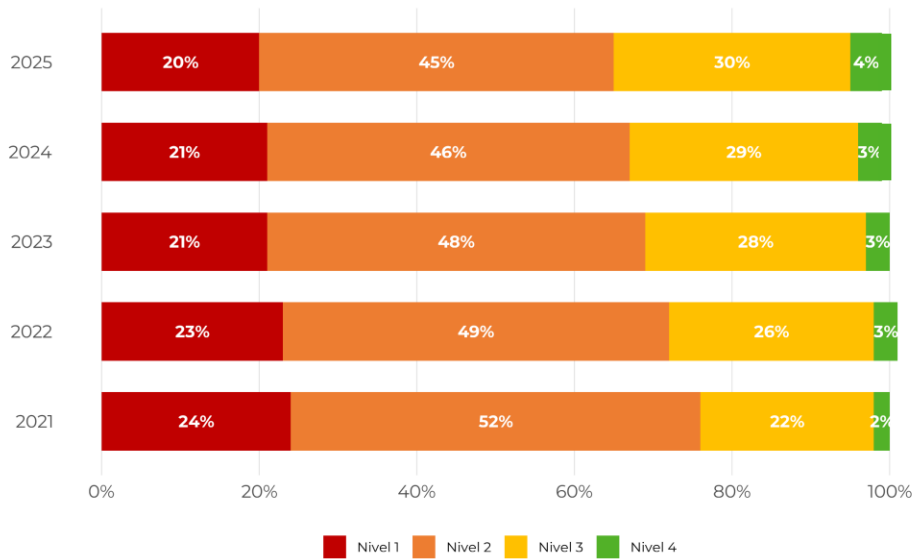
Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2025



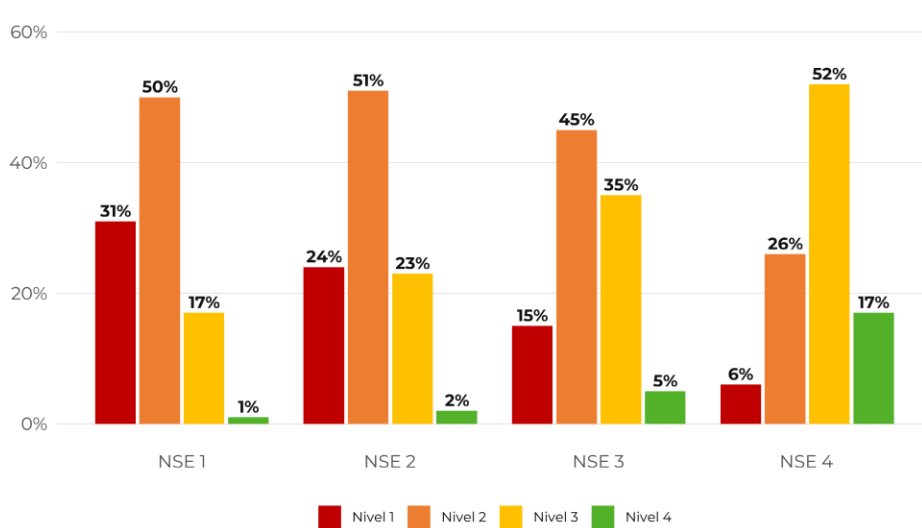
3. Niveles de desempeño

Ciencias Naturales

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño

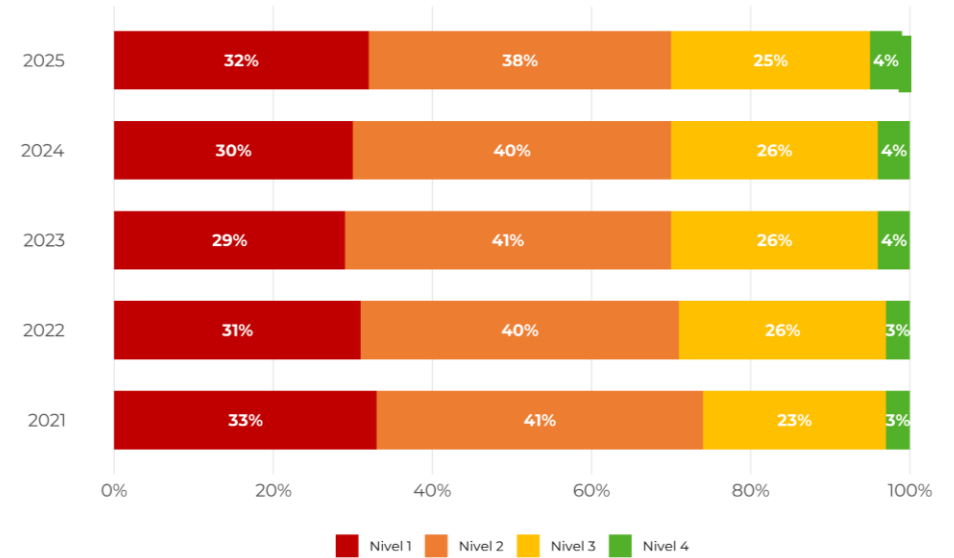


Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2025

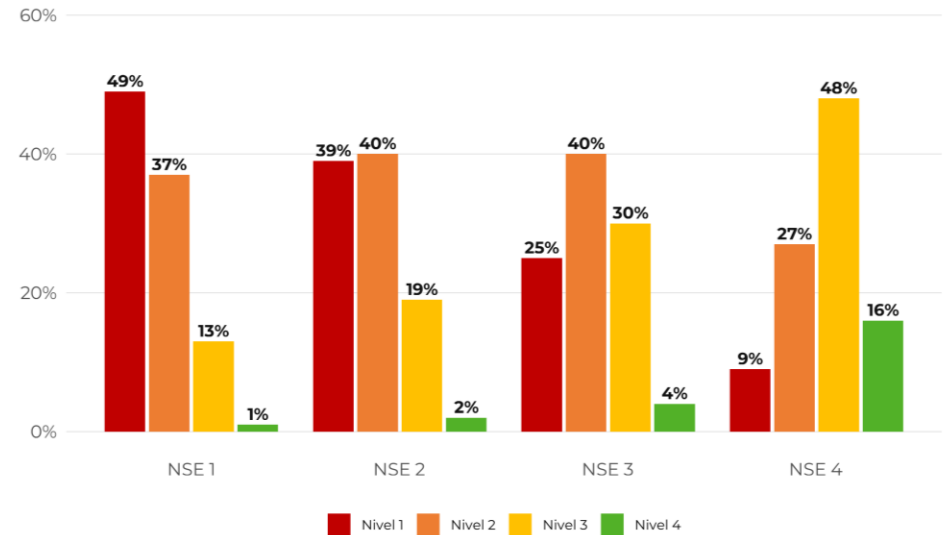


Sociales y Ciudadanas

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño



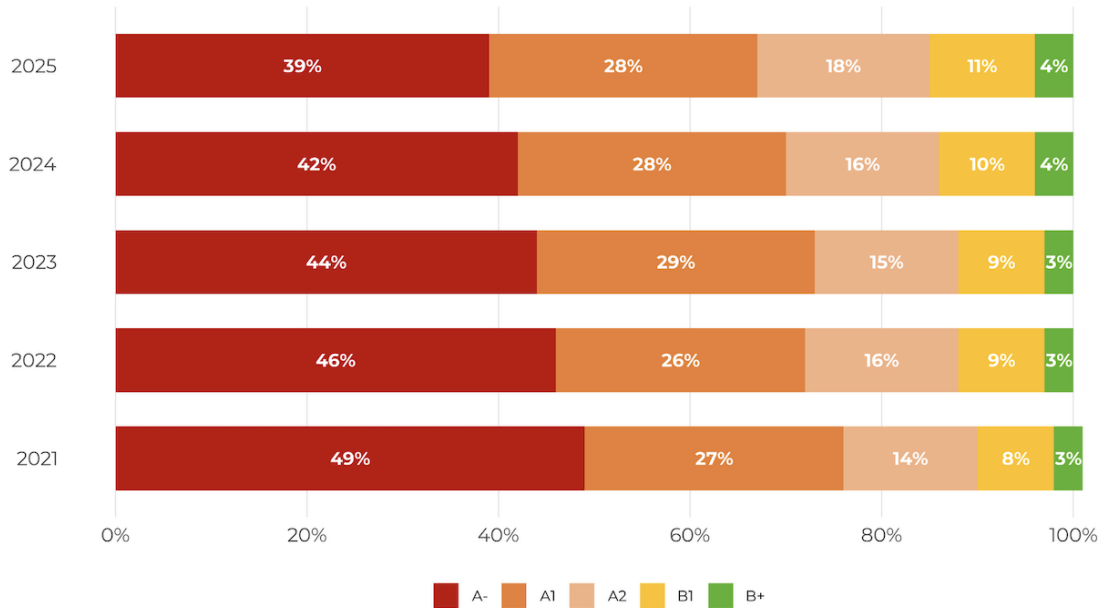
Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2025



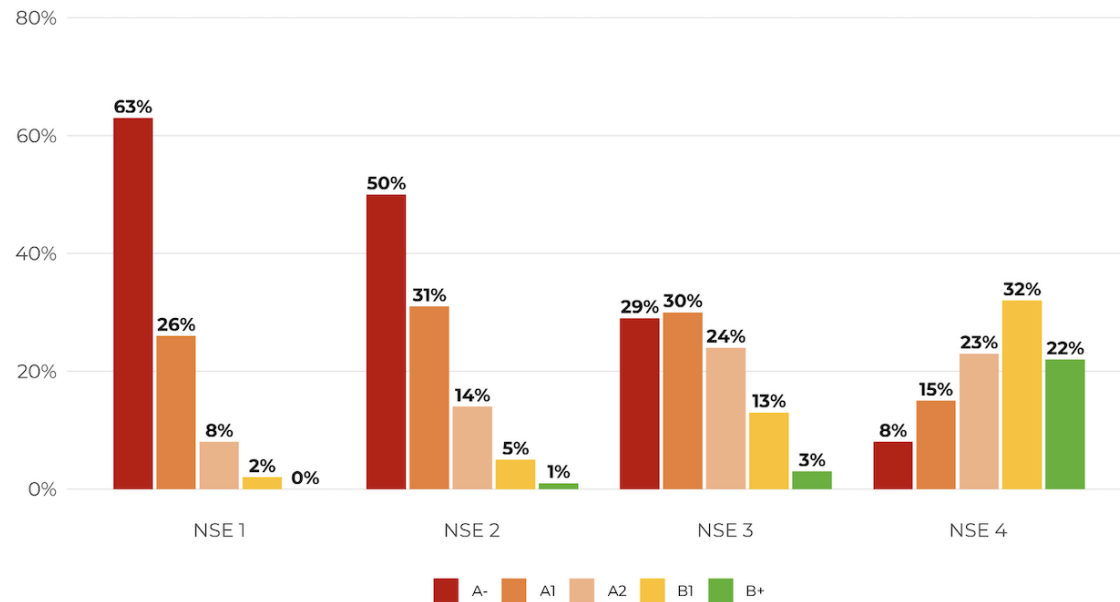
3. Niveles de desempeño

Inglés

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño



Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2025



En relación con las pruebas

- En las pruebas de Lectura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas, e Inglés, las distribuciones de los estudiantes al interior de los niveles de desempeño en 2025 fueron similares a las de 2024, presentándose variaciones entre 1 y 3 puntos porcentuales.

- Es posible evidenciar que en todas las pruebas del Examen Saber 11 existe una relación:**

A mayor NSE existe una mayor probabilidad de tener un mejor nivel de desempeño.

ANÁLISIS DE RESULTADOS A NIVEL DEPARTAMENTAL, MUNICIPAL Y POR ETC

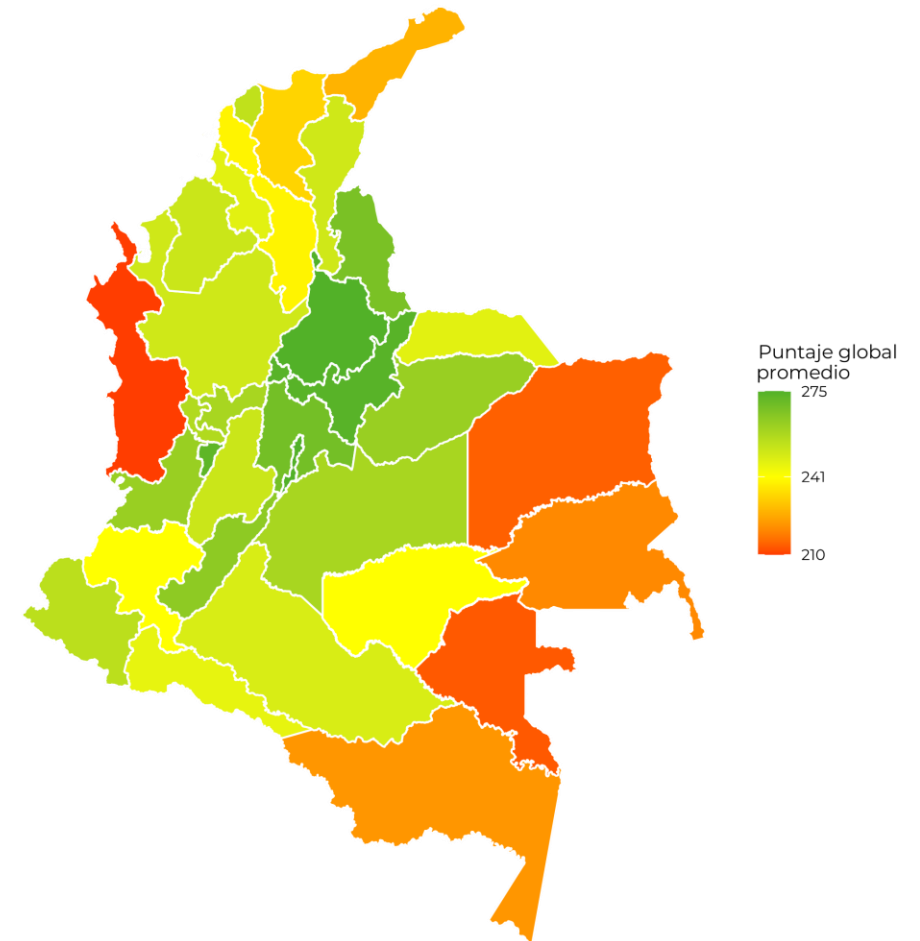
4. Resultados Departamentales

Puntaje promedio por departamento

Al realizar el análisis a nivel departamental se observa que **los puntajes promedio más bajos se ubicaron en el departamento de Chocó (210), seguido de Vaupés (213), Vichada (214), y Guainía (220).**

Por su parte, los puntajes promedio **más altos se localizan en la zona central, Bogotá D.C (275) y los departamentos de Santander (275), Boyacá (274), Quindío (273) y Cundinamarca (269).**

Puntaje promedio por departamento (2025)

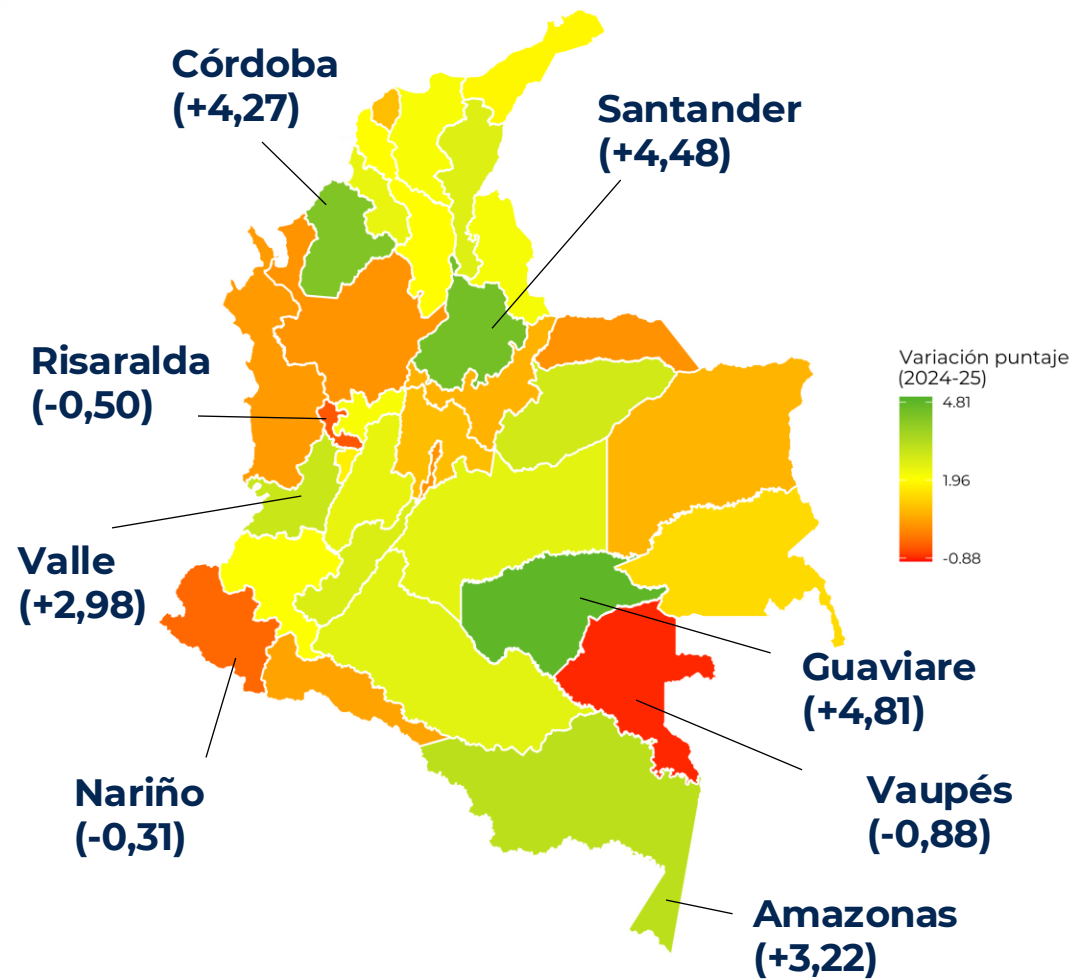


4. Resultados Departamentales

Diferencia de Puntaje promedio por departamento

Al realizar el análisis a nivel departamental y comparar los resultados de los años 2024 y 2025 se puede identificar que 29 departamentos mejoraron en sus resultados, siendo los de mayor crecimiento: Guaviare (+4.81), Santander (+4.48) y Córdoba (+4.27). Por otro lado, 4 departamentos mostraron una reducción en sus resultados: Nariño (-0,31), San Andrés (-0,36), Risaralda (-0,50) y Vaupés (-0,88)

Variación de puntaje promedio por departamento frente a 2024



6 Regiones

Región Caribe

- Atlántico
- Bolívar
- Cesar
- Córdoba
- La Guajira
- Magdalena
- San Andrés y Providencia
- Sucre
- Valledupar

Región Eje Cafetero

- Antioquía
- Caldas
- Quindío
- Risaralda

Región Pacífico

- Cauca
- Chocó
- Nariño
- Valle del Cauca

Región Central

- Bogotá D.C.
- Boyacá
- Cundinamarca
- Huila
- Norte de Santander
- Santander
- Tolima

Región Amazonía

- Amazonas
- Caquetá
- Guainía
- Guaviare
- Putumayo
- Vaupés

Región Orinoquía

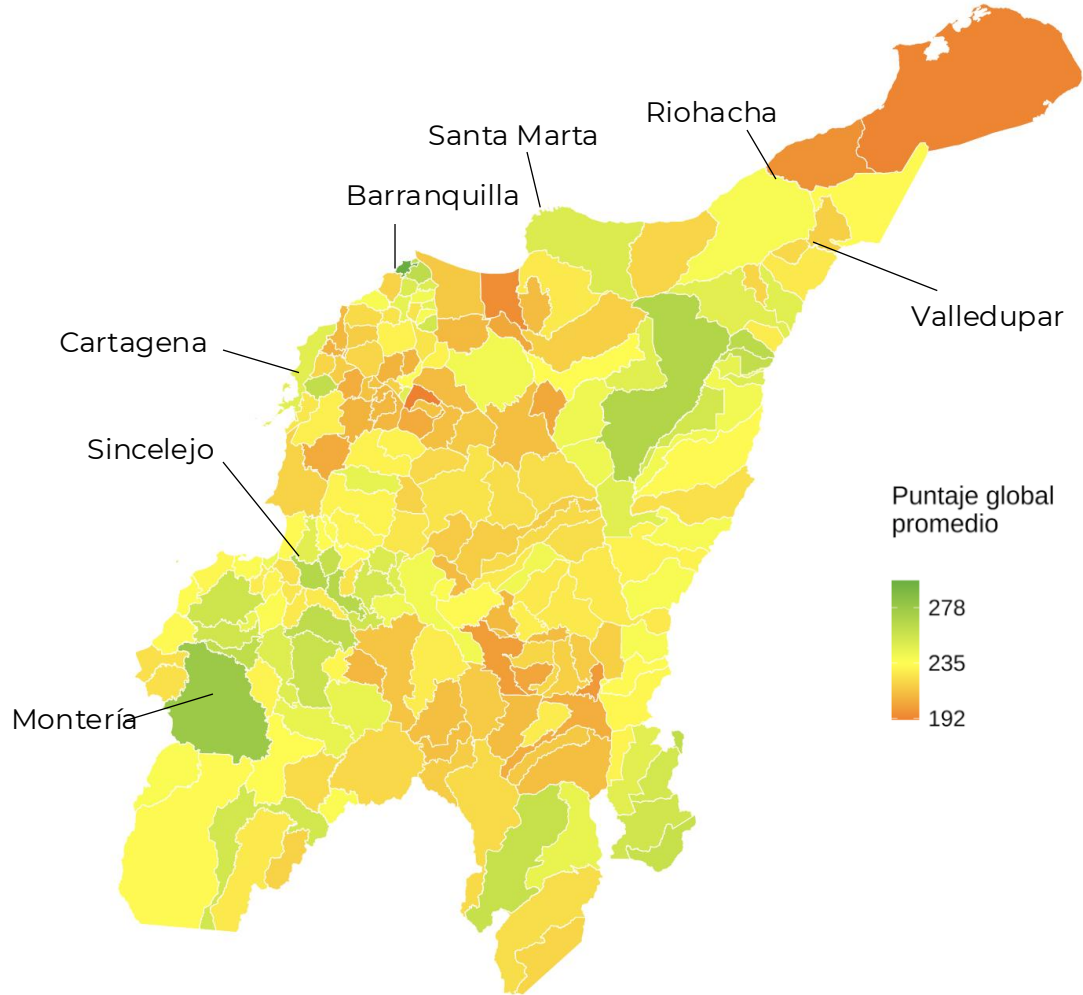
- Arauca
- Casanare
- Meta
- Vichada

Análisis por Regiones

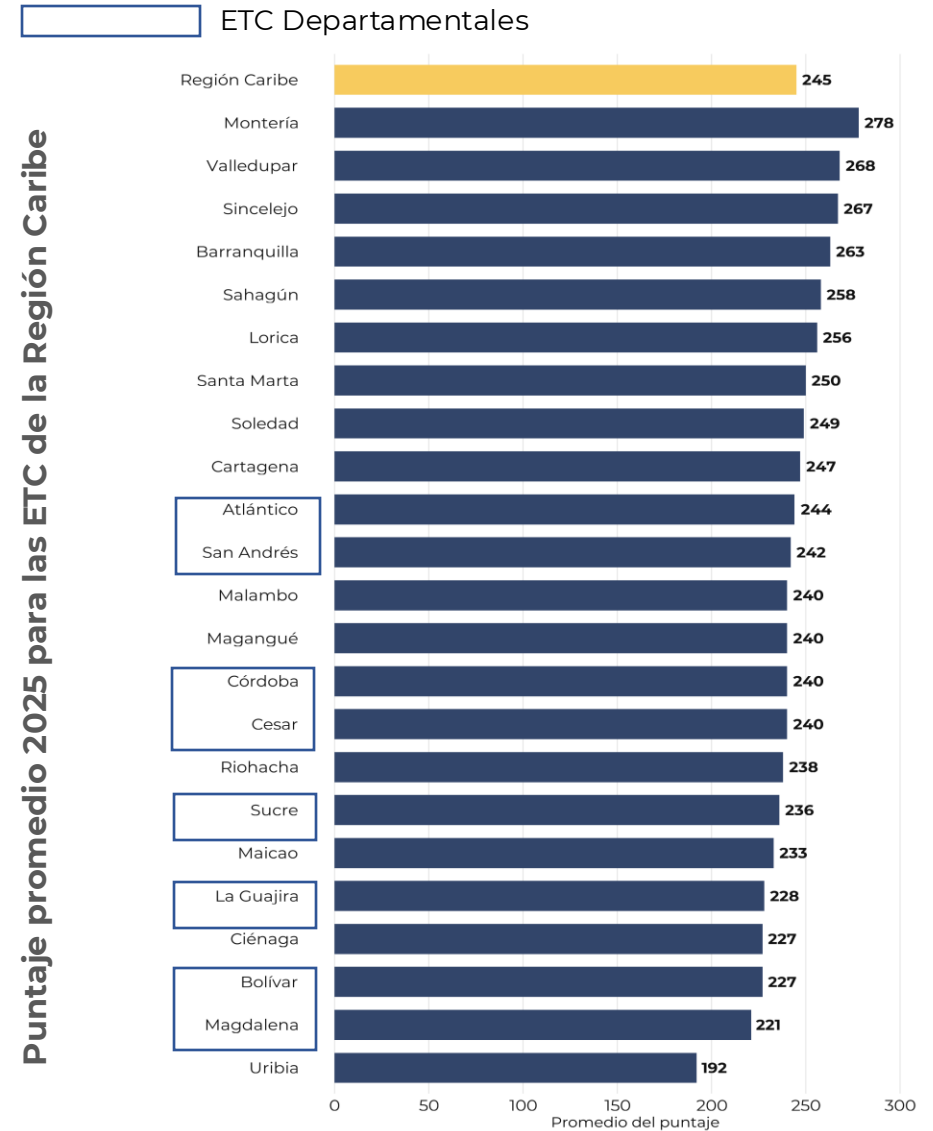
El desempeño observado en el puntaje global promedio para 2025 de las regiones del país permite identificar que:

- La región con el **mejor desempeño fue la Central** con 271 puntos en promedio.
- La región con el **desempeño más bajo fue la Amazonía** con 242 puntos en promedio.

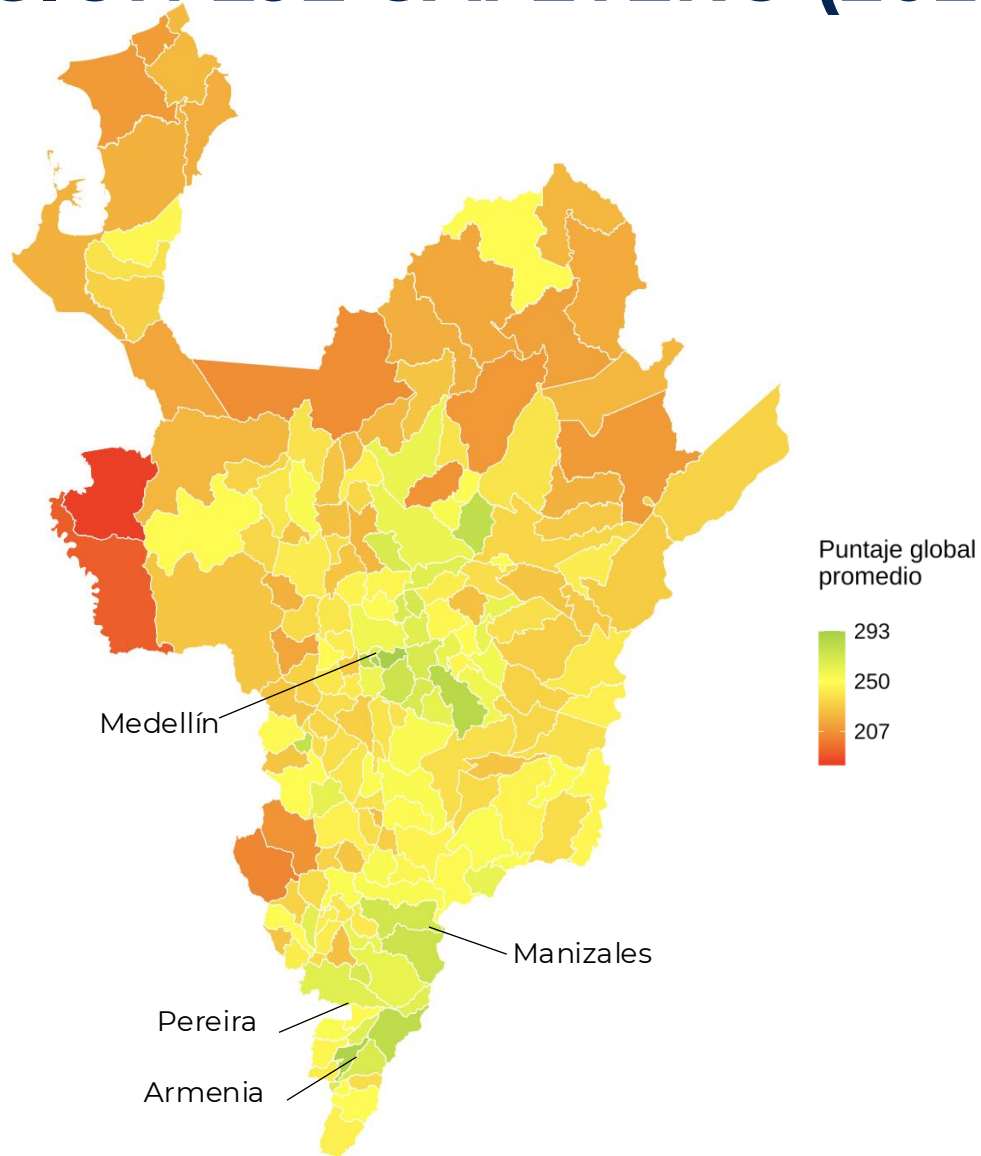
Puntaje promedio por municipio: REGIÓN CARIBE (2025)



4. Resultados ETC



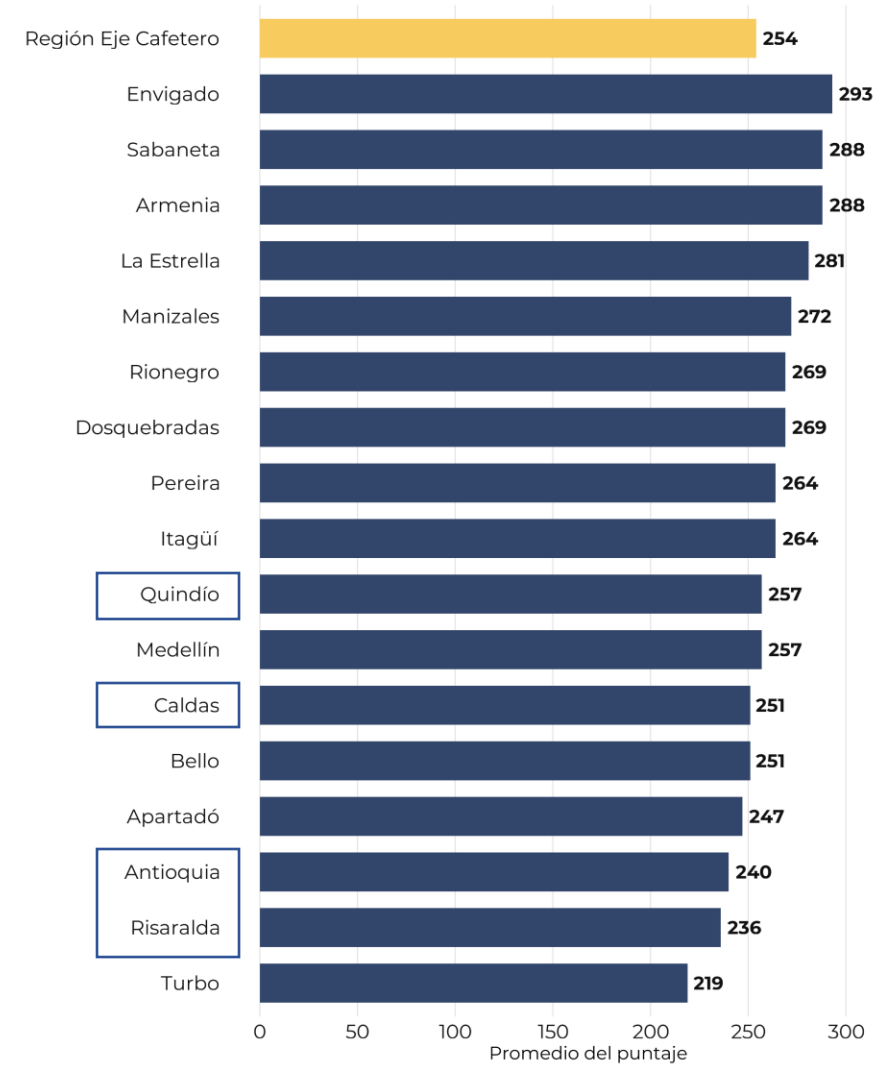
Puntaje promedio por municipio: REGIÓN EJE CAFETERO (2025)



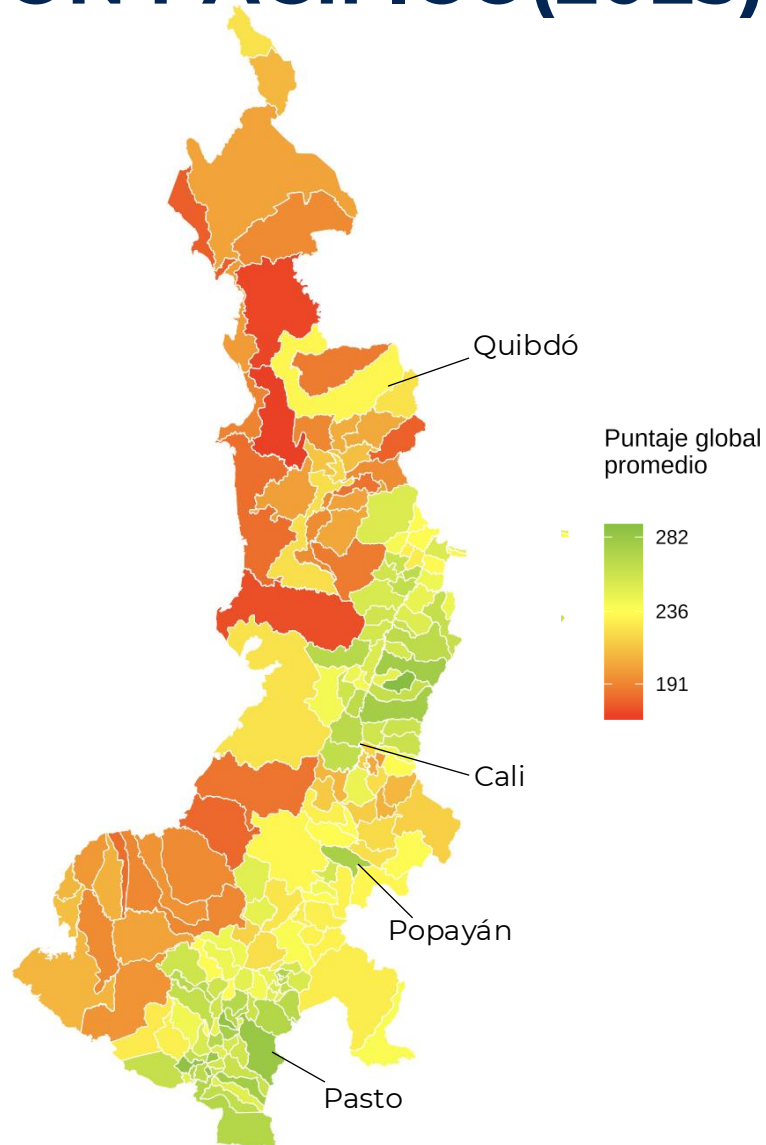
4. Resultados ETC

ETC Departamentales

Puntaje promedio 2025 para las ETC de la Región Eje Cafetero

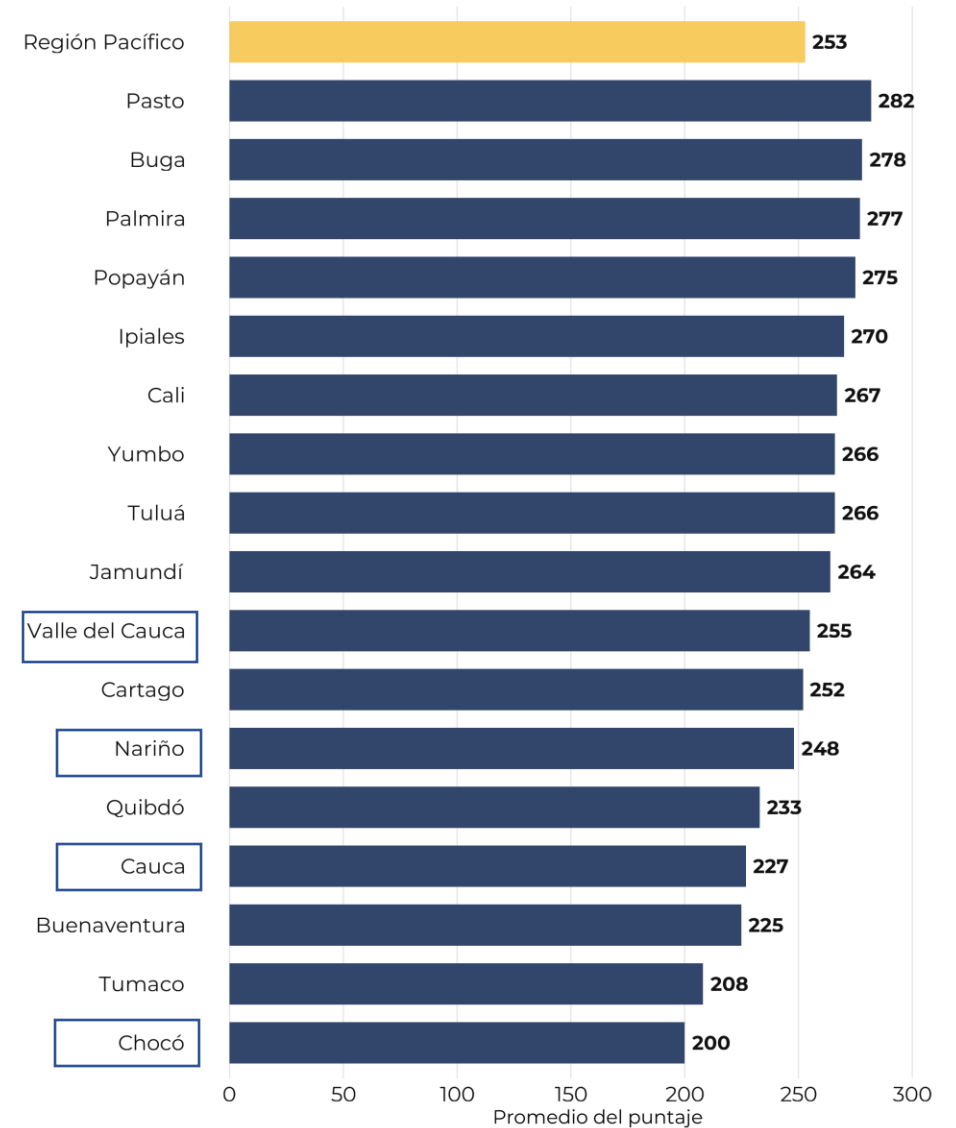


Puntaje promedio por municipio: REGIÓN PACÍFICO(2025)

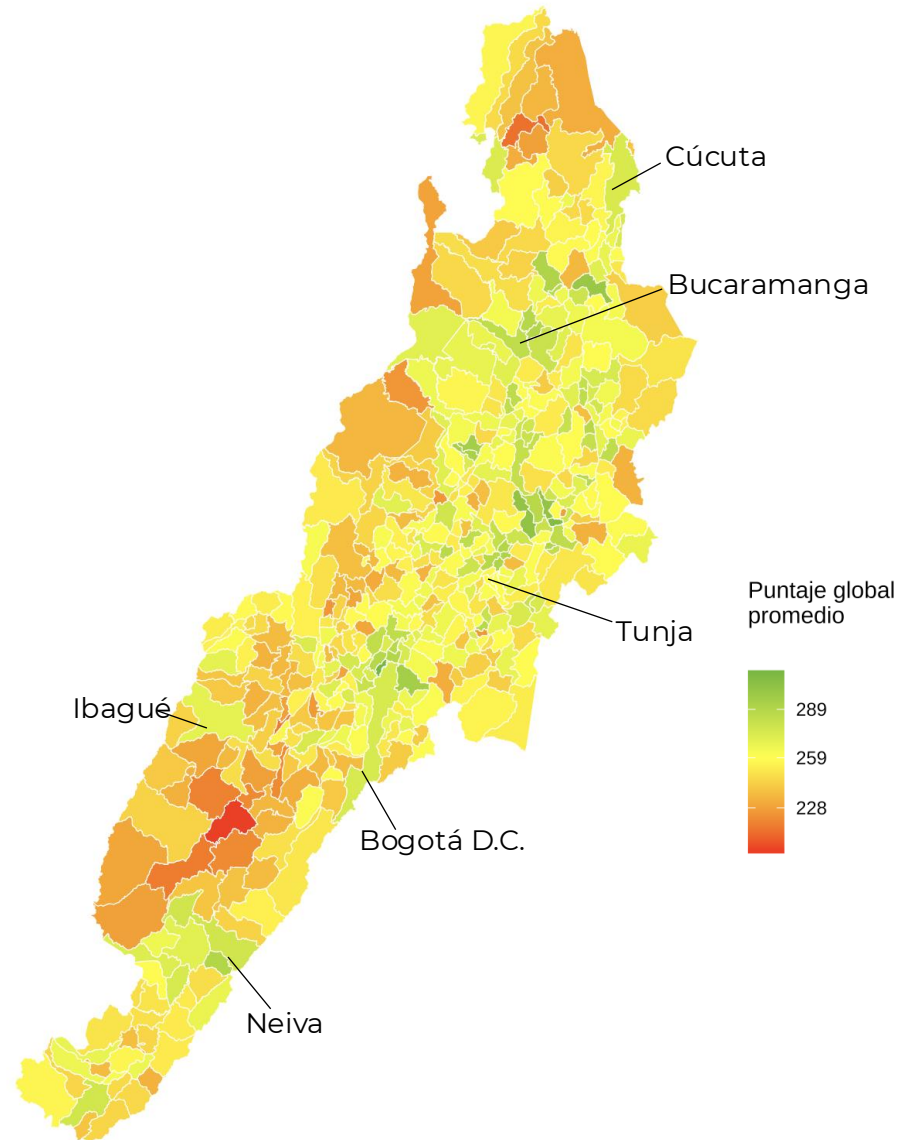


ETC Departamentales

Puntaje promedio 2025 para las ETC de la Región Pacífico



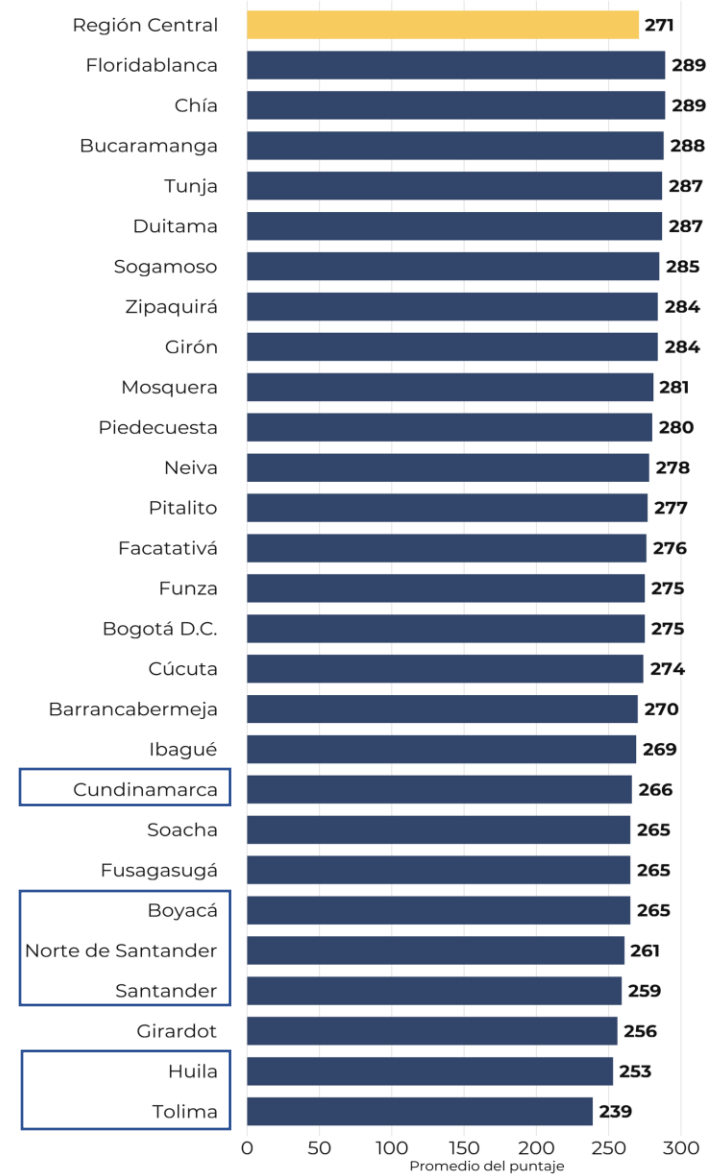
Puntaje promedio por municipio: REGIÓN CENTRAL (2025)



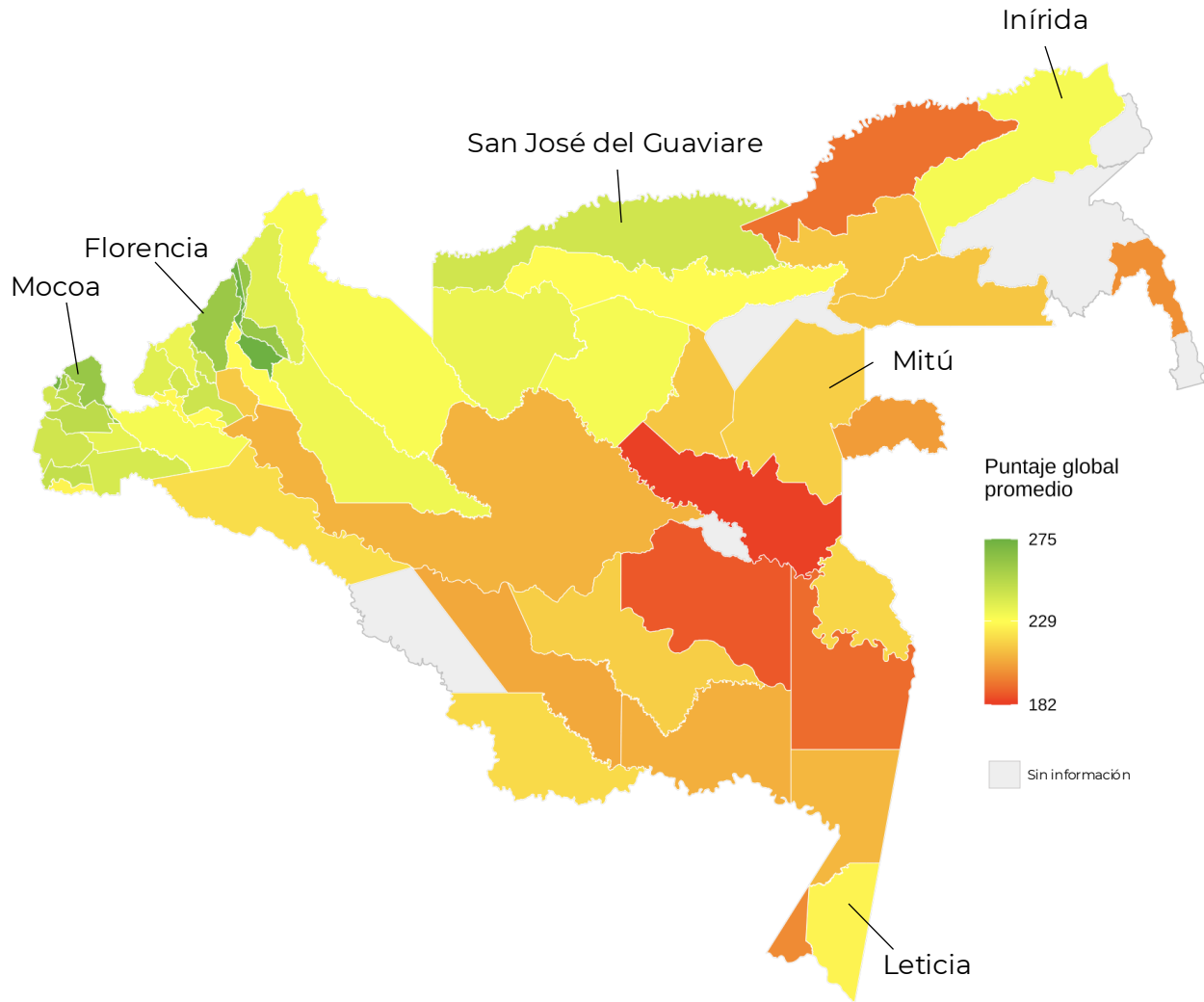
4. Resultados ETC

ETC Departamentales

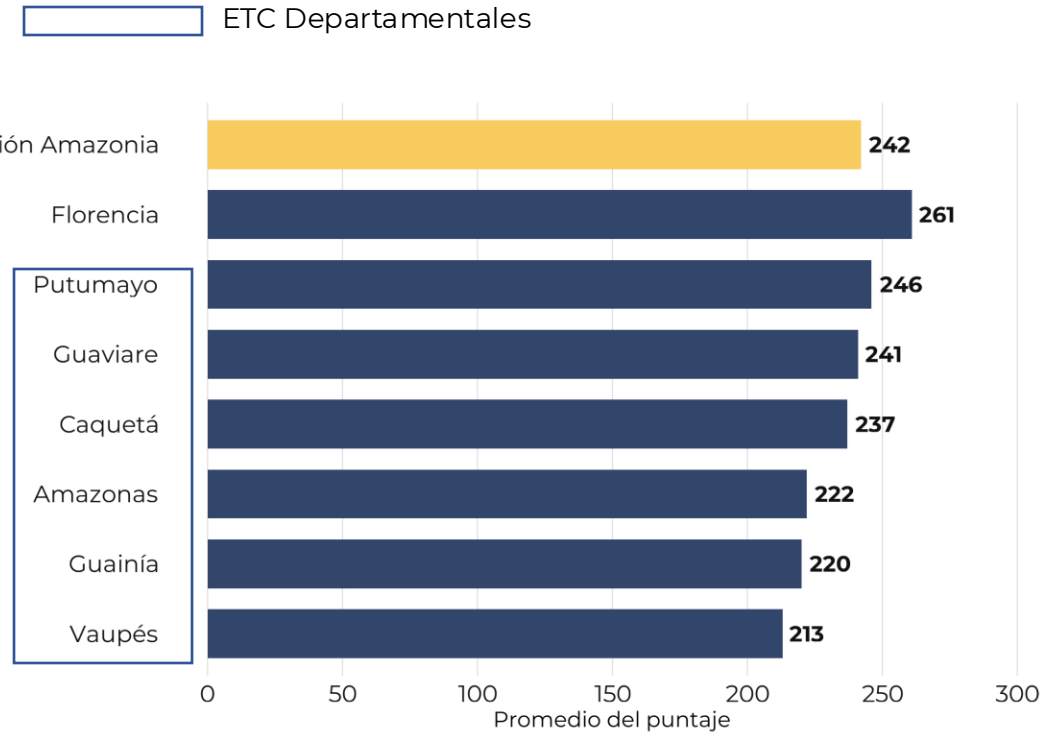
Puntaje promedio 2025 para las ETC de la Región Central



Puntaje promedio por municipio: REGIÓN AMAZONÍA (2025)

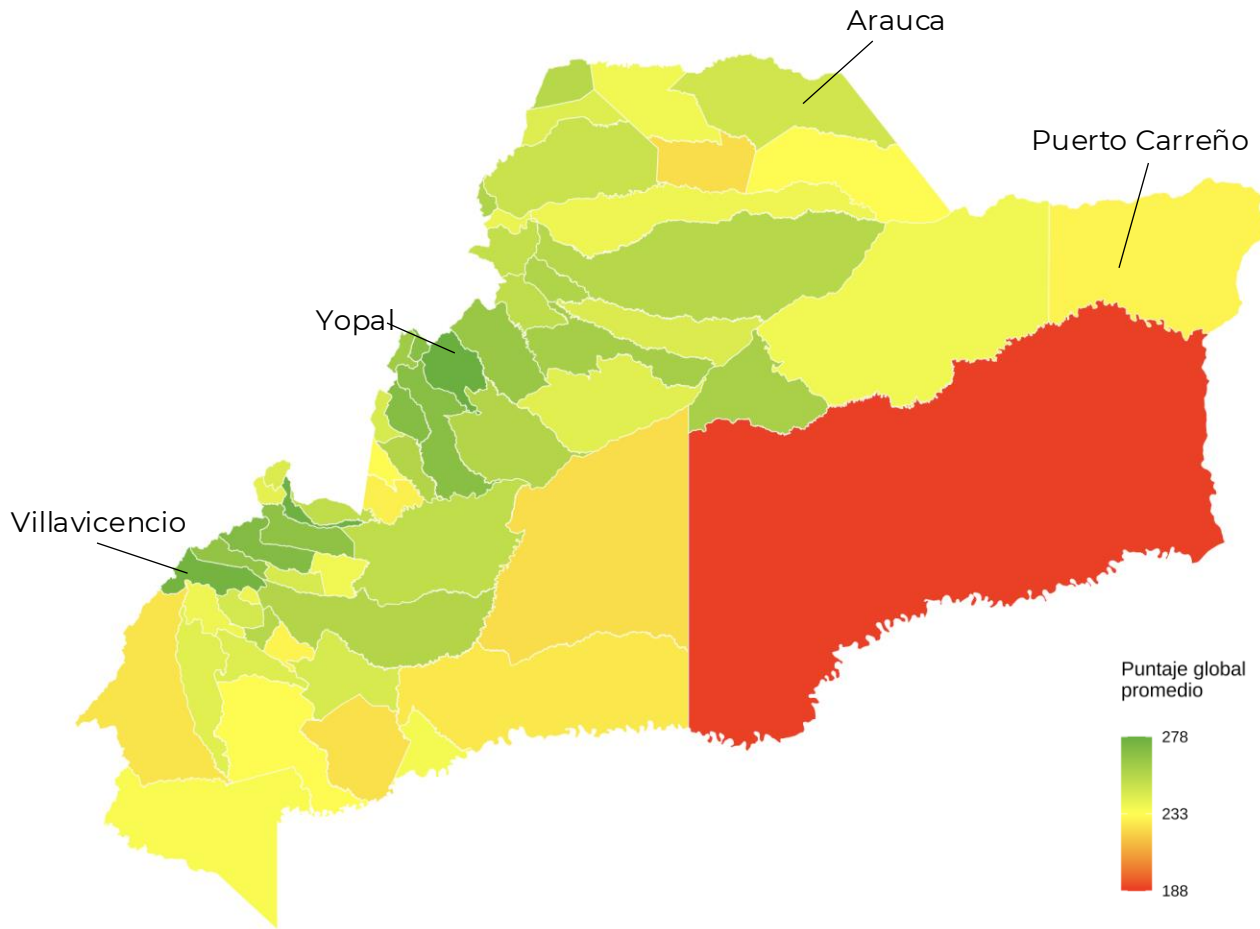


Puntaje promedio 2025 para las ETC de la Región Amazonía

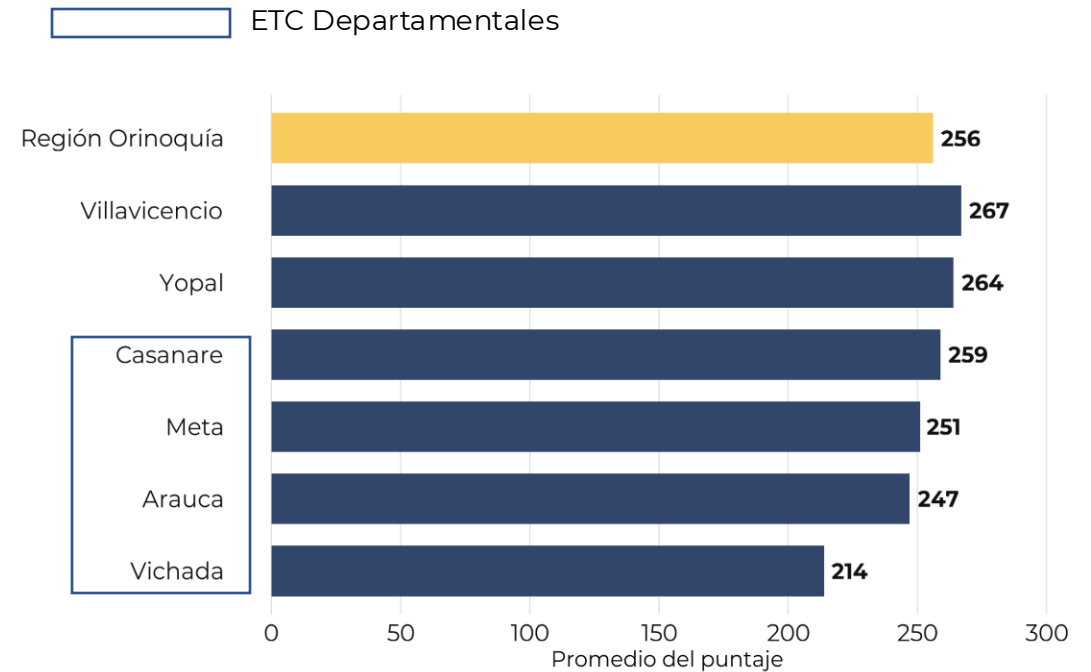


Puntaje promedio por municipio: REGIÓN ORINOQUÍA (2025)

4. Resultados ETC



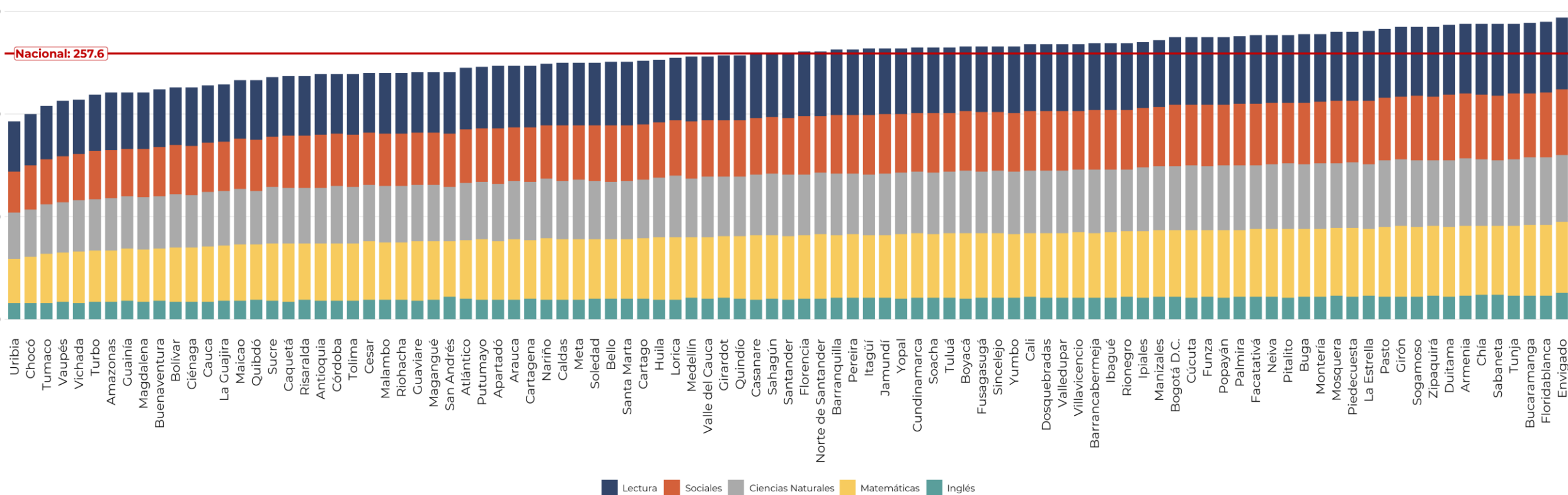
Puntaje promedio 2025 para las ETC de la Región Orinoquia



Promedio acumulado por pruebas de Examen Saber 11 para cada ETC

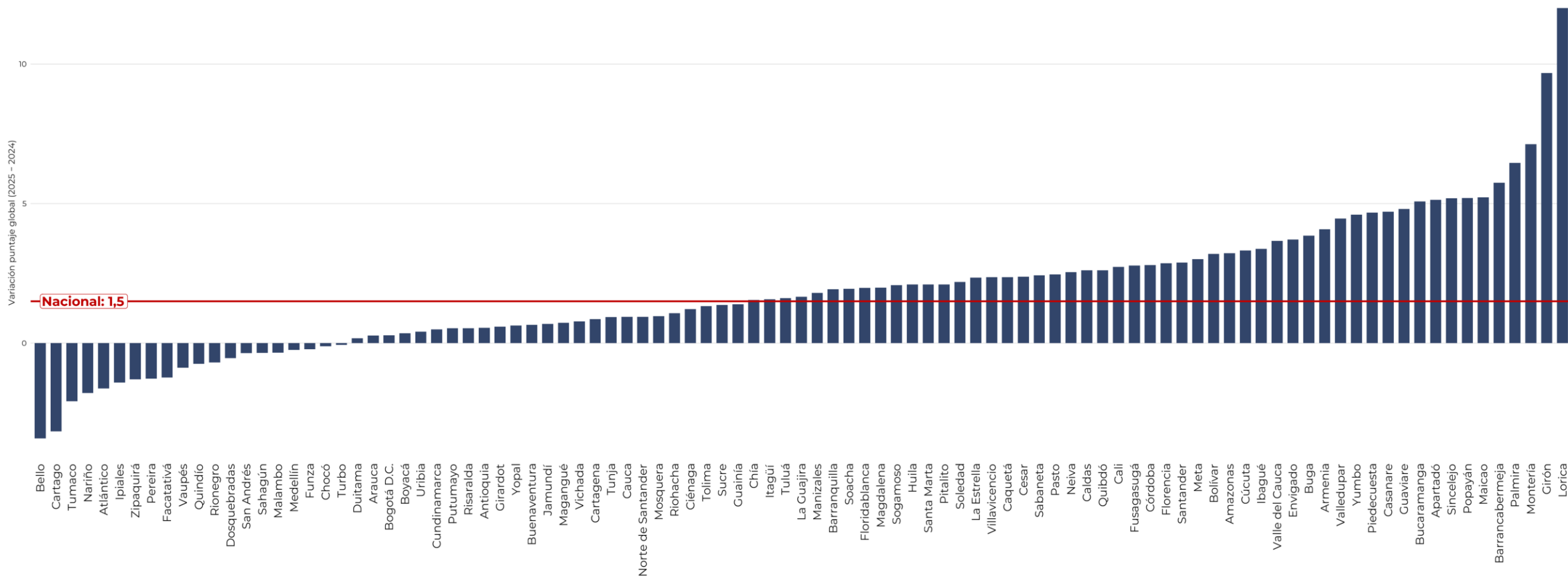
- El gráfico muestra el puntaje promedio, de acuerdo con la ponderación del examen o participación de cada una de las 5 pruebas. Es decir, 3/13 para Matemáticas, 3/13 para Lectura, 3/13 para Ciencias Naturales, y 3/13 para Sociales y Ciudadanas. La prueba de Inglés pesa 1/13.

Puntaje global acumulado por área y ETC - 2025



Variación entre 2024 y 2025 en el puntaje promedio del Examen Saber 11 por ETC

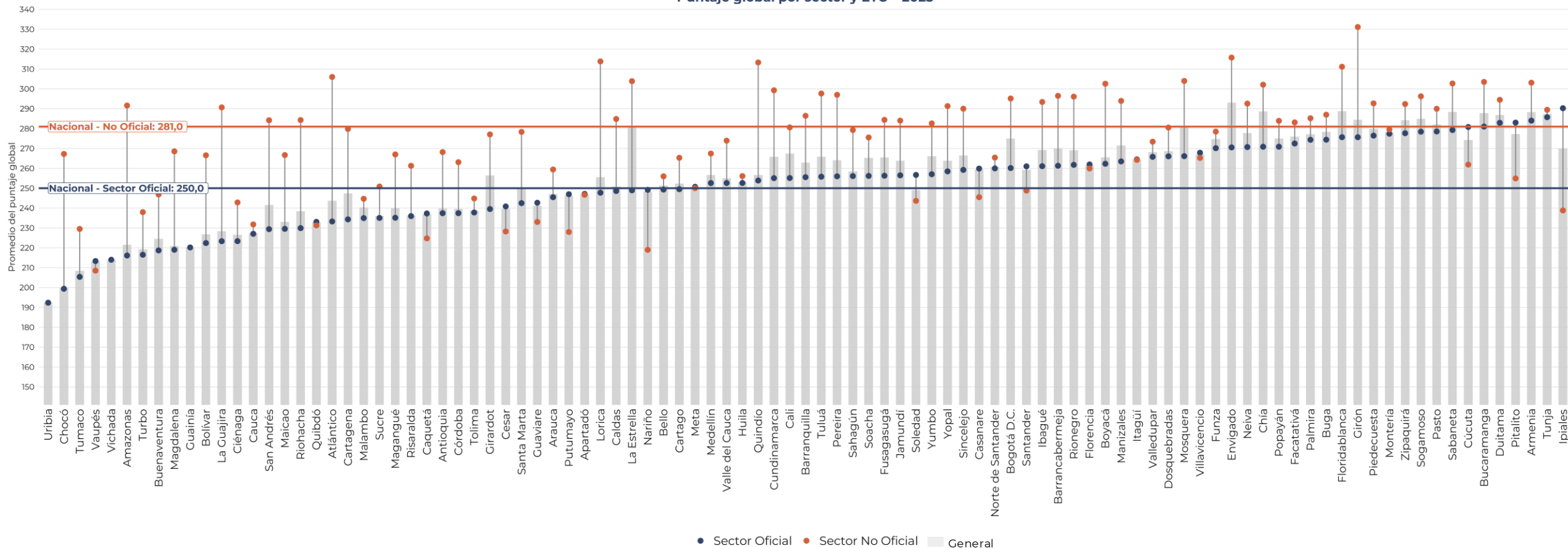
Variación del puntaje global por ETC 2024–2025



- Las ETC de Lórica (+12 puntos) , Girón (+9,7 puntos) y Montería (+7,1 puntos) , tuvieron la mayor variación del puntaje global frente a 2024.** Por su parte, las ETC de Bello (-3,4 puntos) , Cartago (-3,2 puntos) y Tumaco (-2,1 puntos) tuvieron las mayores caídas.

Promedio de ETC: discriminación de puntaje promedio por sector

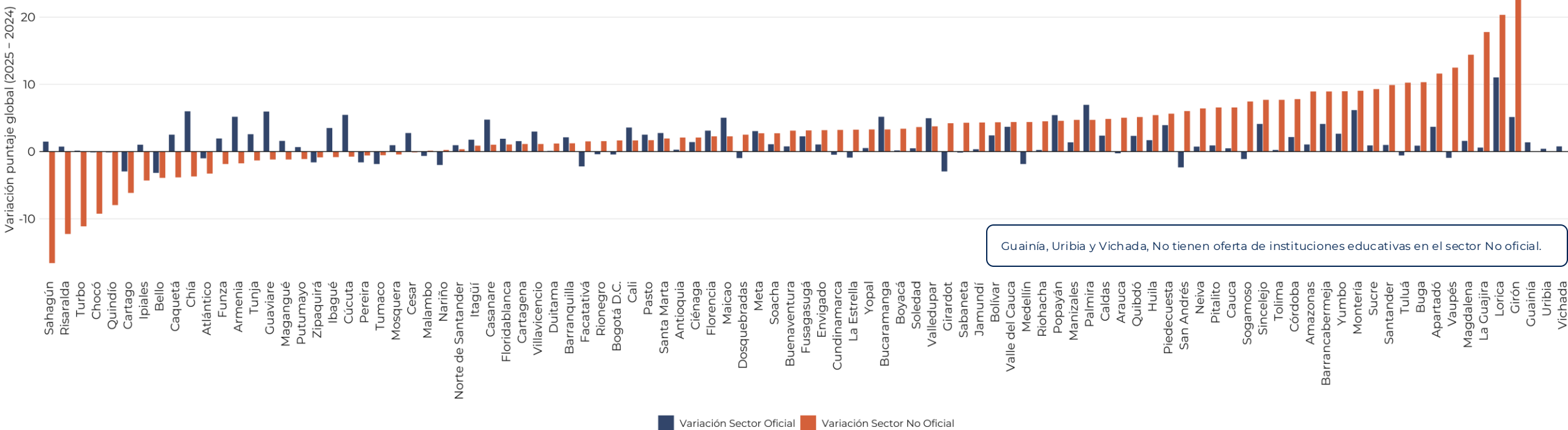
Puntaje global por sector y ETC - 2025



- Al igual que el resultado nacional, en la mayoría de ETC, las instituciones no oficiales obtuvieron un promedio superior al del sector oficial. En casos como Tumaco, Vaupés, Turbo, Buenaventura, La Guajira, Cauca, Quibdó, Malambo, Caquetá, Tolima, Cesar, Guaviare, entre otros, tanto el puntaje de las instituciones oficiales y no oficiales se ubicó por debajo del resultado promedio de las instituciones oficiales a nivel Nacional (250 puntos)

Variación de puntaje promedio entre 2024 y 2025 por sector para cada ETC

Variación del puntaje global por sector y ETC 2024-2025

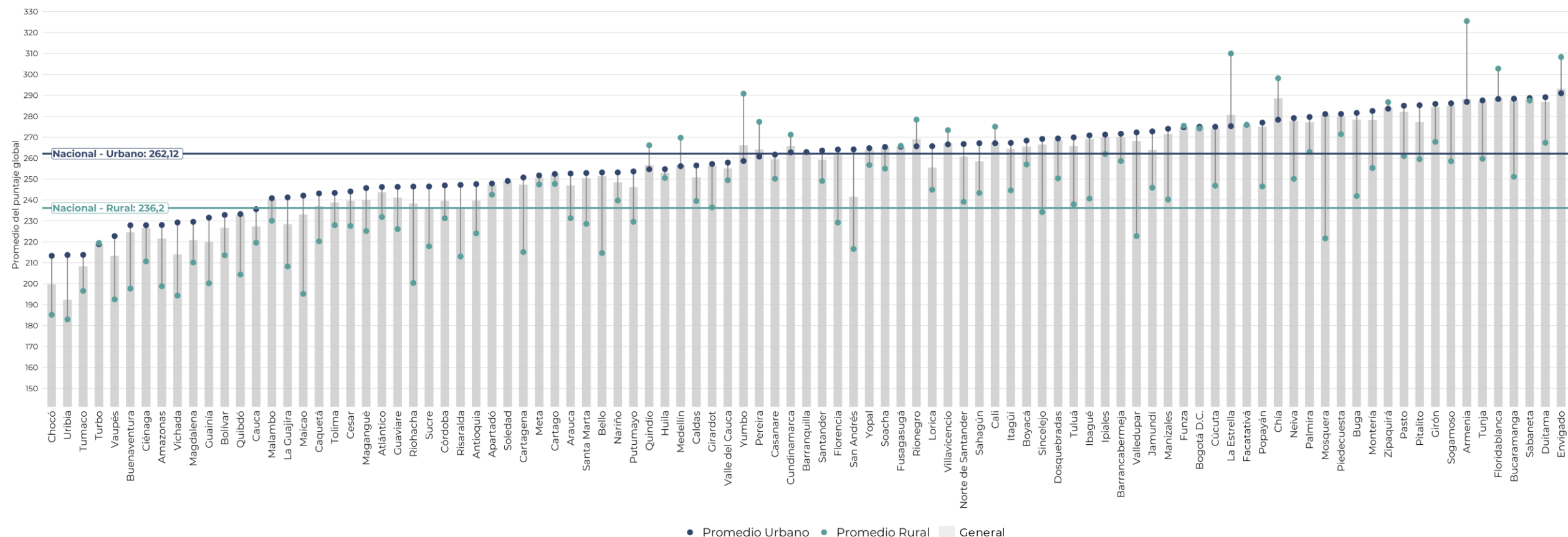


Guainía, Uribe y Vichada, No tienen oferta de instituciones educativas en el sector No oficial.

- Frente a 2024, las ETC de Girón (26 puntos), Lorica (20,3 puntos), y La Guajira (17,8 puntos), presentaron los mayores incrementos de sus instituciones No oficiales. Por su parte, Lorica (11 puntos), Palmira (7 puntos) y Montería (6,2 puntos) presentaron los aumentos más altos en los colegios oficiales.

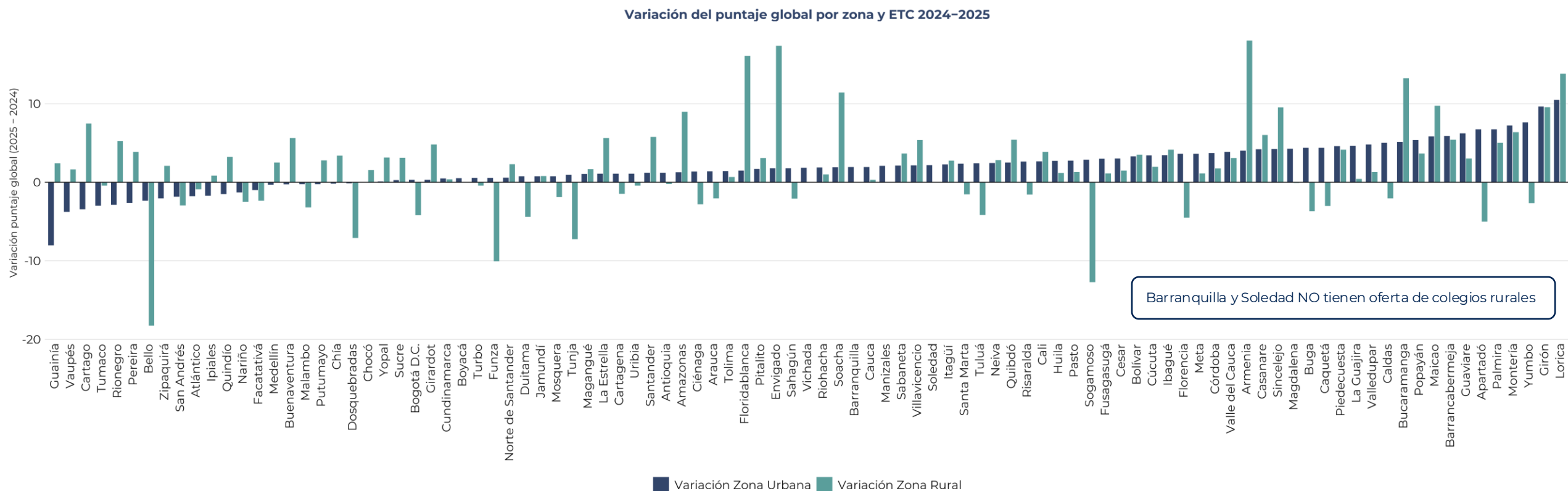
Promedio de ETC: discriminación de puntaje promedio por zona

Puntaje global por zona y ETC - 2025



- Al igual que el resultado nacional, en la mayoría de ETC, las instituciones urbanas obtuvieron un promedio superior a las de zona rurales. En las ETC de Quindío, Medellín, Yumbo, Pereira, Cundinamarca, Rionegro, Villavicencio, Cali, La Estrella, Chía, Armenia, Floridablanca o Envigado, el resultado de las instituciones rurales fue mayor. En particular, para estas ETC, los colegios ubicados en zonas rurales son en su mayoría del sector privado.

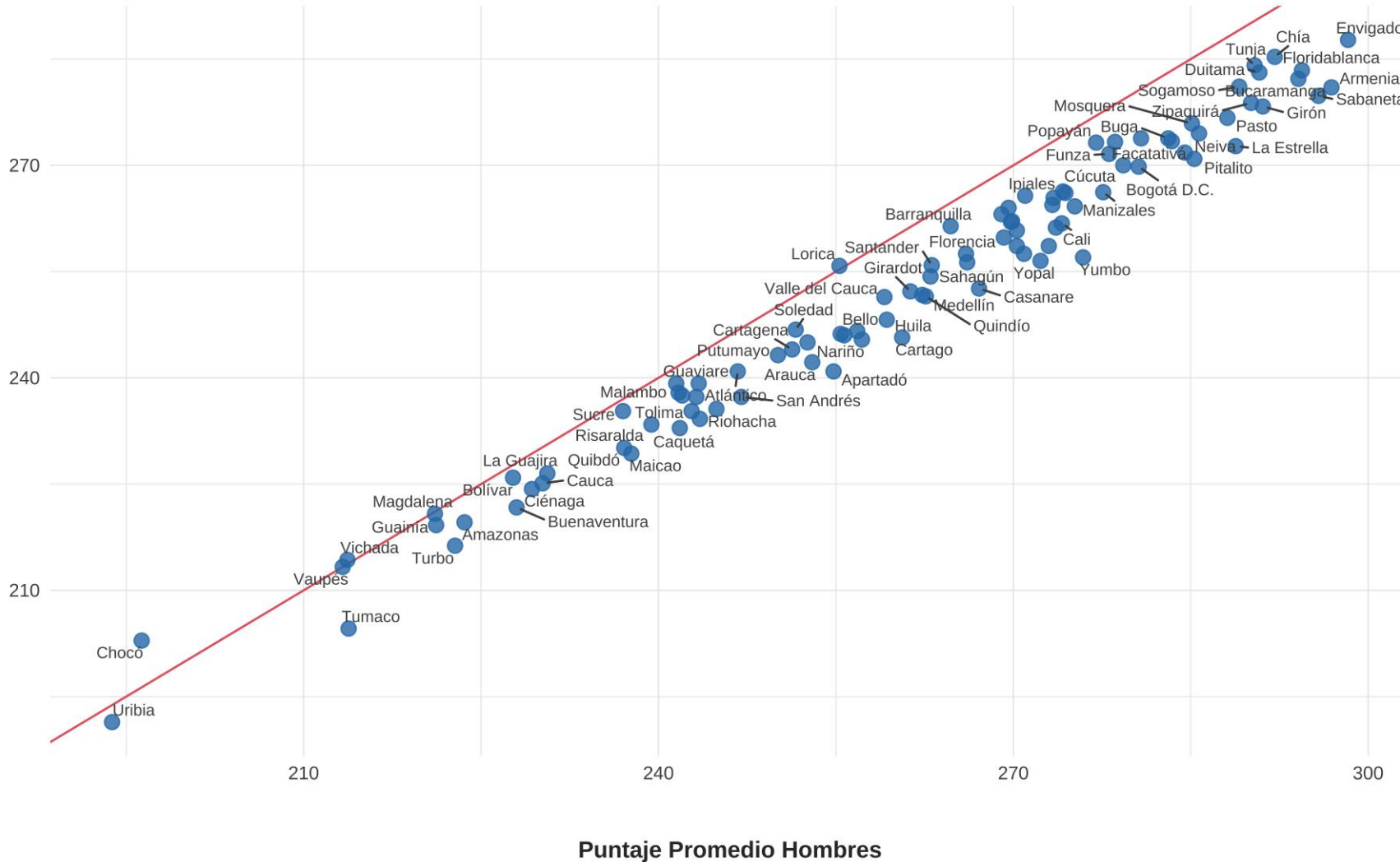
Variación de puntaje promedio entre 2024 y 2025 por zona para cada ETC



- Frente a 2024, las ETC de Lorica (10,5 puntos), Girón (9,6 puntos), y Yumbo (7,6 puntos), presentaron los mayores incrementos de sus instituciones de zona urbana. Por su parte, las ETC de Armenia (18 puntos), Envigado (17,3 puntos), y Floridablanca (16,1 puntos), presentaron los mayores incrementos de sus instituciones de zona rural.

Brecha de género para las ETC: puntaje promedio para hombres vs mujeres

Puntaje Promedio Mujeres

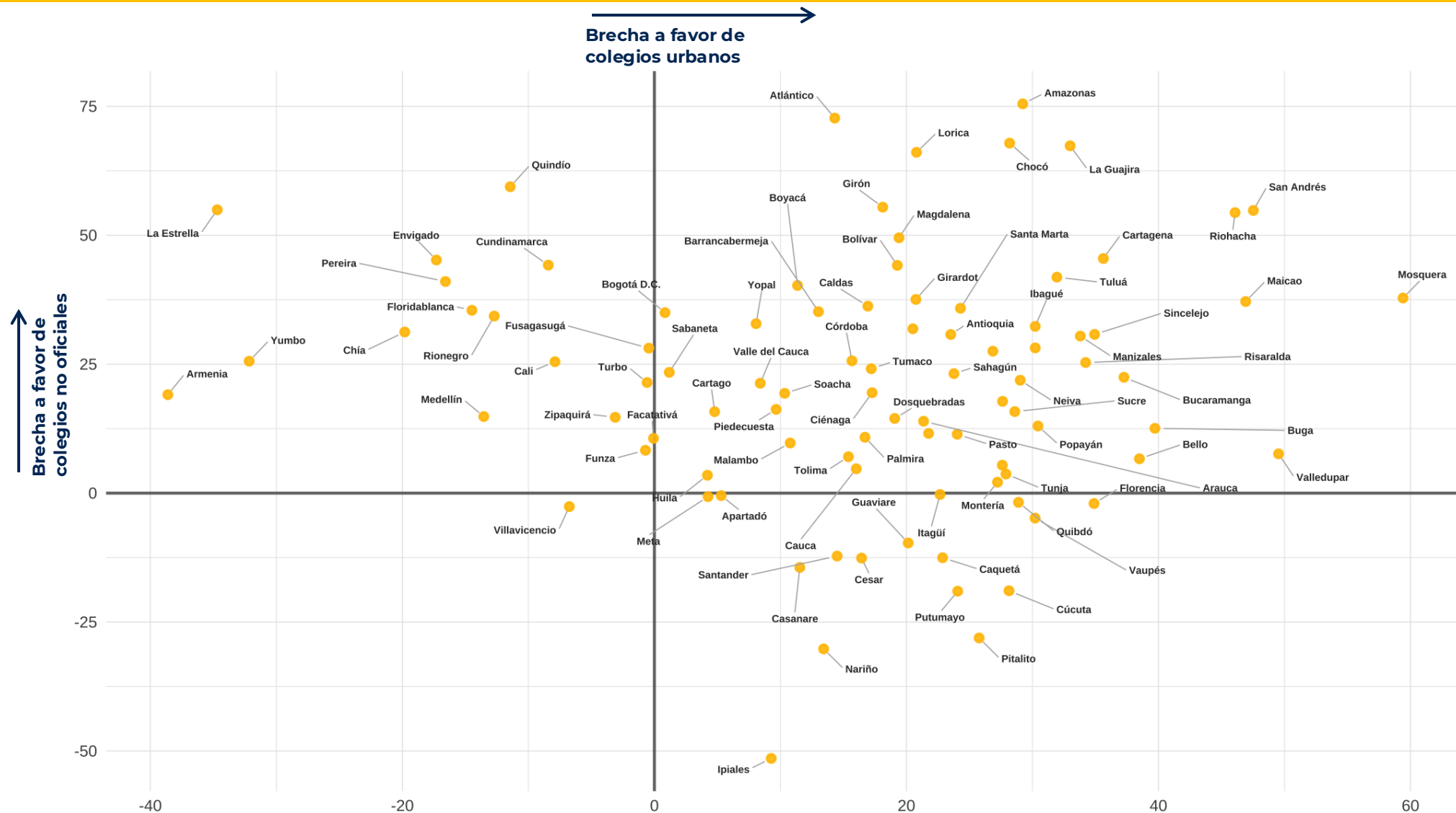


— Escenario sin brecha de género

Las ETC que se ubicaron por encima de la línea son los territorios donde a las mujeres les fue obtenido un promedio del puntaje global mayor que los hombres.

Solo en Chocó (6.6 puntos), Vichada (0,6 puntos) y Lórica (0,5 puntos), esta diferencia fue en favor de las mujeres, en el resto de ETC, las ubicadas debajo de la línea roja, los hombres tuvieron una brecha del puntaje en su favor.

Brechas entre sectores y zonas por ETC



La brecha según el sector se obtiene restando el puntaje promedio de la ETC del sector no oficial menos el promedio del sector oficial. A su vez la brecha de zona corresponde a la resta de promedio urbano menos el promedio rural.

CONCLUSIONES



FUNDACIÓN EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN



observatorio de
gestión educativa

OGE

- El puntaje global promedio de las pruebas Saber 11° 2025 aumentó 1,5 puntos (0,03 desviaciones estándar) con respecto a 2024. Sin embargo, este cambio no es significativo ($0,2 <$ desviaciones estándar). Persisten diferencias amplias entre grupos de estudiantes y territorios del país y se observan rezagos importantes en el desarrollo de competencias académicas que se reflejan en la poca variación en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de desempeño de mayor complejidad y en la poca variación del puntaje en cada una de las pruebas evaluadas cada año.
- Al analizar el universo de estudiantes que presentaron la prueba, se observa que todavía no recuperamos el número de estudiantes que aplicaban la prueba antes de la Pandemia por Covid -19. Entre 2019 y 2020, el número de evaluados cayó en más de 50 mil estudiantes. Y aunque ha ido aumentando de 2020 en adelante, en 2025, 10 mil estudiantes menos aplicaron la prueba que en 2019.
- Para 2025 se redujo en casi 15 mil estudiantes el número de estudiantes de los niveles socioeconómicos más bajos (NSE 1 y 2). En cambio, el número de estudiantes de estrato socioeconómico alto aumentó en casi 14.000. Dado que hay una alta correlación entre altos estratos socioeconómicos y obtener puntajes más altos en Saber 11° este aumento del promedio global no necesariamente refleja mejoras en los aprendizajes de los estudiantes más vulnerables. El aumento puede reflejar que hubo una menor representación de estudiantes a los que típicamente les va peor en la prueba y una mayor representación de estudiantes a los que les va mejor. Lo que pudo llevar a una variación positiva del promedio.

- Aunque de 2024 a 2025, se observó que existe un incremento del puntaje para cuatro de las pruebas evaluadas (Matemáticas, Lectura, Ciencias naturales, Inglés) y una reducción para Sociales y ciudadanas, la magnitud de estos cambios es de máximo 1 punto, lo cual no representa un aumento importante en los resultados.
- Las estudiantes mujeres, los estudiantes en zona rural, y los estudiantes de colegios públicos obtuvieron puntajes 9, 26 y 31 puntos por debajo de los estudiantes hombres, de colegios en zona urbanas y , y de los estudiantes en colegios privados, respectivamente.
- La distribución de estudiantes en cada uno de los niveles de desempeño en 2025 es casi igual a la de 2022, 2023, y 2024. Es positivo que cerca del 50% de los evaluados se ubiquen en el nivel 3 de desempeño en Matemáticas y en Lectura, pero es preocupante que, en Ciencias Naturales y Sociales y ciudadanas, casi el 70% de los estudiantes se ubiquen en los niveles de desempeño más bajos (niveles 1 y 2). Y en Inglés, el 70% de los estudiantes no puede comprender textos sobre temas generales y específicos, inferir el significado de palabras desconocidas a partir de un contexto dado, ni identificar puntos de vista como sentimientos, deseos e intenciones.

ANEXOS

ANEXO 1. Características de los estudiantes por NSE

Nivel socioeconómico 1:

- Ausencia de computador y de internet en sus hogares, electrodomésticos como horno o lavadora.
- Bajo nivel educativo de los padres, siendo común que el nivel de primaria sea el nivel educativo más alto alcanzado por la madre.
- La madre suele trabajar en labores como las de trabajar en el hogar, agricultor, pesquero o jornalero, operario de máquinas o conductor, personal de limpieza o mantenimiento, entre otras.
- Bajo consumo de leche y derivados, carne y huevos.
- Poca o nula tenencia de libros físicos o electrónicos en el hogar.

Nivel socioeconómico 2:

- Posesión de lavadora y la adquisición del servicio de televisión. Aunque parte de la población no cuenta en sus hogares con computador e internet, esta característica no es tan marcada como en el NSE 1.
- Tienen como mayor nivel educativo para la madre el nivel de secundaria (bachillerato) completa y, en el caso del padre se observa primaria completa como el nivel educativo más frecuente.
- Incremento tanto en las características asociadas al consumo de leche y sus derivados, carne y huevos y cereales, frutos secos o legumbres. Así como en la tenencia de libros físicos o electrónicos.

Nivel socioeconómico 3:

- El nivel educativo de sus madres es principalmente nivel de secundaria (bachillerato) completo, y de forma frecuente se observan niveles técnicos o tecnológicos o educación profesional completa.
- Tenencia de horno microondas o a gas como elemento característico a diferencia de los niveles socioeconómicos más bajos.
- Consumo diario o casi diario de carne, huevos, leche y derivados.
- Se caracterizan por tener padres que se desempeñan como trabajadores por cuenta propia, auxiliares administrativos, vendedores o dueños de pequeños negocios.
- Adquisición del servicio de televisión de forma similar al nivel socioeconómico 2.

Nivel socioeconómico 4:

- Tenencia de computador, servicio a internet, consola de videojuegos y automóvil particular en sus hogares como elementos característicos.
- Con alta frecuencia el nivel educativo de sus padres es educación profesional completa y en algunos casos posgrado.
- Consumo diario o casi diario de carne, huevos, leche y sus derivados.