FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

¿Cómo responden los candidatos a los grandes retos del sistema educativo?

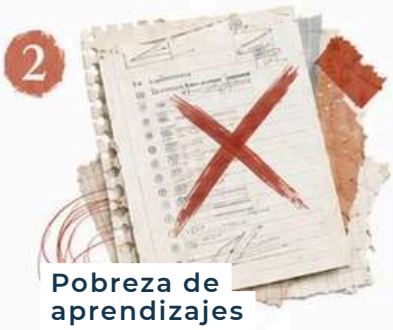
FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Los 10 retos

que no dan más espera en educación

1. Cobertura en educación inicial

2. Pobreza de aprendizajes



3. Ampliación de brechas

4. Acceso a educación media

5. Acceso a educación posmedia

6. Permanencia en educación posmedia

7. Fortalecimiento del talento humano

8. Gasto inflexible

9. Capacidades territoriales desiguales

10. Información y datos dispersos

RETO 1 DE 10

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Falta más cobertura en educación inicial

El 42% de los niños entre 0 y 5 años no recibe atención del ICBF ni del MEN. La brecha es más profunda en zonas rurales, donde la oferta es escasa o inexistente.

La cobertura históricamente nunca ha superado el

50%

104 iniciativas mapeadas

SIIPE Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación

¿Por qué importa?

Lo que pasa en los primeros cinco años define el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional. Los rezagos que se generan aquí rara vez se compensan después.

Lo que ya existe

El país cuenta con un marco normativo y político para avanzar en educación inicial:

- Bases curriculares de educación inicial (2017): Marco técnico que orienta qué y cómo deben aprender los niños en primera infancia, con énfasis en juego, exploración y desarrollo integral
- Decreto 1411 de 2022: Norma que establece las bases para ampliar progresivamente la cobertura y priorizar territorios en educación inicial.
- Política de atención integral a la primera infancia De Cero a Siempre.

Lo que se requiere

Para cerrar las brechas de cobertura y garantizar atención integral de calidad:

- Ampliar progresivamente la cobertura para ciclo 1 y 2.
- Priorizar el acceso de niños de 0 a 5 años especialemente en territorios vulnerables.
- Asegurar la apropiación y cualificación sobre las Bases curriculares (ampliadas y actualizadas)

¿Y los candidatos?

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Lo aborda de forma prioritaria
- Lo aborda parcialmente
- No lo aborda o no presenta propuestas claras

Sergio Fajardo

Propone una arquitectura completa: diagnóstico territorial, atención diferenciada por edades, articulación entre cuidado y educación inicial, calidad, seguimiento, intersectorialidad y financiación.

Paloma Valencia

Aborda directamente la cobertura y calidad en primera infancia, con énfasis en preescolar, articulación institucional, talento humano y estándares. Aunque no plantea explícitamente universalizar toda la atención de 0 a 5 años, sí incluye varias medidas concretas para ampliar cobertura y mejorar calidad.

Iván Cepeda

Aunque plantea acceso permanente a la educación en todos sus niveles, no desarrolla medidas concretas para ampliar cobertura o fortalecer la atención integral en primera infancia.

Abelardo de La Espriella

Responde tanto al acceso en transición como a la ampliación de atención para edades tempranas, con énfasis territorial, lo cual se conecta con la necesidad de priorizar zonas vulnerables.

Claudia López

Aborda de forma clara el componente de preescolar, que se relaciona con educación inicial, pero no desarrolla explícitamente una estrategia integral para toda la primera infancia de 0 a 5 años, ni menciona articulación con ICBF, atención integral, agentes educativos o cobertura para 0 a 3 años.

Roy Barreras

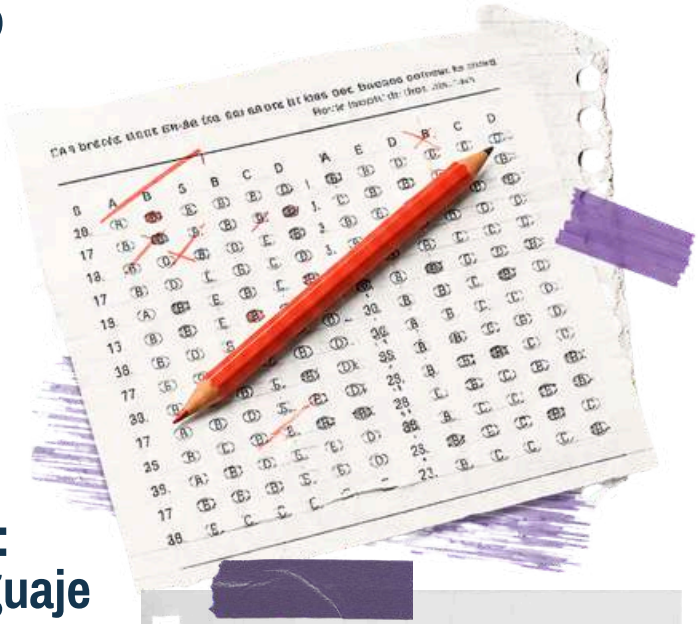
Propone presentar una Ley Estatutaria para que el preescolar sea un derecho fundamental y obligatorio e implementar la Ruta de Crianza Híbrida para niños de 0 a 5 años, con acompañamiento nutricional y pedagógico familiar.

RETO 2 DE 10

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Los aprendizajes no mejoran

Los resultados en grados 3°, 5° y 9° revelan un problema que viene de atrás: bajos aprendizajes en lenguaje y matemáticas, brechas que no se cierran entre territorios, y estudiantes que reprueban, repiten o abandonan antes de terminar.



El último dato disponible es de 2017: grado 9° obtuvo 300 puntos en Lenguaje y 298 en Matemáticas.

Desde entonces no se ha vuelto a evaluar (no sabemos si mejoró o empeoró).

106
iniciativas mapeadas

SIIPE Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación

¿Por qué importa?

Cada año sin evaluación es un año en que el sistema no puede identificar quién se está quedando atrás ni dónde. Los rezagos no atendidos a tiempo en básica se convierten en deserción en media y la deserción en media cierra puertas que después son muy difíciles de abrir.

Lo que ya existe

El país cuenta con instrumentos normativos y pedagógicos orientados al fortalecimiento de la calidad educativa y los aprendizajes:

- Ley 115 de 1994.
- Estándares Básicos de Competencias (2006) Establecen los aprendizajes y competencias que deben desarrollar los estudiantes en distintas áreas del conocimiento.
- Modelo Educativo de Posprimaria Rural para garantizar el acceso a secundaria en zonas rurales dispersas mediante metodologías flexibles y estrategias multigrado.

Lo que se requiere

- Reinstaurar la evaluación censal de aprendizajes en básica para contar con información periódica y comparable sobre el desempeño de los estudiantes.
- Actualizar los Estándares Básicos de Competencias incorporando habilidades y contenidos pertinentes para los desafíos del siglo XXI.
- Consolidar una estrategia nacional de remediación y nivelación académica que permita recuperar aprendizajes y cerrar brechas acumuladas.

¿Y los candidatos?

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Lo aborda de forma prioritaria
- Lo aborda parcialmente
- No lo aborda o no presenta propuestas claras

Sergio Fajardo

Incluye currículo, pedagogía, evaluación, remediación, ambientes de aprendizaje y tecnología. Además, reconoce la necesidad de reducir rezagos, que es el centro del reto.

Paloma Valencia

Incluye evaluación censal, acompañamiento docente, currículo, materiales, uso del tiempo escolar y fortalecimiento de competencias fundamentales.

Iván Cepeda

No presenta una estrategia específica para recuperar aprendizajes fundamentales en lectura, escritura y matemáticas, ni remediación o evaluación de aprendizajes en básica.

Abelardo de La Espriella

Incluye medidas específicas para recuperar y fortalecer aprendizajes básicos, especialmente en lenguaje y matemáticas. Además, plantea mecanismos de intervención y acompañamiento para estudiantes con rezagos.

Claudia López

Hay una apuesta por mejorar currículo, pedagogía, jornada y habilidades socioemocionales. Sin embargo, no se menciona explícitamente una estrategia nacional de recuperación, nivelación o remediación de aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas, ni evaluación censal en básica.

Roy Barreras

Propone crear incentivos económicos para docentes asociados a la mejora comprobada en comprensión lectora y matemáticas en el aula.

RETO 3 DE 10

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Los bajos aprendizajes siguen ampliando brechas

El puntaje global de Saber 11° subió 1,5 puntos en 2025. En ese mismo periodo, cerca de 15.000 estudiantes de los niveles socioeconómicos más bajos dejaron de presentar la prueba.

La brecha entre colegios oficiales y no oficiales es de 31 puntos. Entre zona urbana y rural, 26 puntos. Entre hombres y mujeres, 9 puntos. Ninguna se cerró en 2025.

87
iniciativas mapeadas

SIPE Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación

¿Por qué importa?

El Saber 11° es la principal puerta de entrada a formación posmedia. Un puntaje bajo no es solo un número, define qué programas, qué instituciones y qué oportunidades quedan disponibles para cada joven.

Lo que ya existe

El país cuenta con un marco normativo que reconoce la evaluación como herramienta para mejorar la calidad educativa:

- Ley 115 de 1994 — Ley General de Educación: reconoce la evaluación como parte fundamental del proceso educativo y del mejoramiento de la calidad.

Lo que se requiere

- Actualizar los Estándares Básicos de Competencias, incorporando enfoques y contenidos pertinentes para el siglo XXI.
- Fortalecer el uso pedagógico de los resultados de Saber 11° para orientar planes de mejoramiento. .
- Implementar estrategias focalizadas para cerrar brechas de aprendizaje en territorios y poblaciones con mayores rezagos.

¿Y los candidatos?

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Lo aborda de forma prioritaria
- Lo aborda parcialmente
- No lo aborda o no presenta propuestas claras

Sergio Fajardo

Aborda evaluación de aprendizajes, remediación y cierre de rezagos. Sin embargo, no menciona de manera específica Saber 11° ni el uso pedagógico de sus resultados para planes de mejoramiento.

Paloma Valencia

Prioriza la evaluación de aprendizajes y el rol del ICFES, pero no menciona de forma específica el uso pedagógico de Saber 11° para orientar planes de mejoramiento ni estrategias focalizadas a partir de sus resultados.

Iván Cepeda

No aborda explícitamente los aprendizajes medidos al final de la educación media ni propone mecanismos de evaluación o mejora asociados a Saber 11°.

Abelardo de La Espriella

Aborda la medición, la calidad y la intervención frente a bajos resultados. Sin embargo, no menciona de manera específica el uso pedagógico de Saber 11° ni estrategias directamente asociadas a sus resultados.

Claudia López

Aunque habla de calidad, incentivos y renovación curricular, no hay una medida clara relacionada con Saber 11° ni con el uso de evaluaciones de Estado para orientar planes de mejoramiento.

Roy Barreras

Habla de comprensión lectora y matemáticas en el aula, pero no conecta esa propuesta con Saber 11° ni con mecanismos de evaluación de aprendizajes al finalizar la educación media.

RETO 4 DE 10

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

La cobertura en educación media no es universal

Solo 1 de cada 2 jóvenes accede a educación media en Colombia. Los que no llegan son principalmente los que viven en zonas rurales y los que ya venían con rezagos acumulados desde básica.

Solo 1 de cada 2 jóvenes accede a educación media en Colombia.

Cobertura neta 2024: 50%

57 iniciativas mapeadas

SIIPE Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación

¿Por qué importa?

Sin media completa, las opciones de formación posmedia y empleo formal se cierran. Quien no termina tiene pocas vías de movilidad social disponibles.

Lo que ya existe

El país cuenta con instrumentos normativos orientados a ampliar progresivamente el acceso a la educación media:

- Ley 1753 de 2015 - artículo 55
- Establece la posibilidad de avanzar hacia la obligatoriedad y gratuidad progresiva de la educación media en Colombia.

Lo que se requiere

- Establecer la obligatoriedad de la educación media como parte de una estrategia para ampliar cobertura y permanencia.
- Desarrollar un modelo integral y contextualizado de orientación socio-ocupacional que permita acompañar a los estudiantes en la construcción de trayectorias educativas y laborales pertinentes.
- Fortalecer estrategias de acceso y permanencia especialmente en territorios rurales y poblaciones vulnerables.

¿Y los candidatos?

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Lo aborda de forma prioritaria
- Lo aborda parcialmente
- No lo aborda o no presenta propuestas claras

Sergio Fajardo

Incluye obligatoriedad progresiva, aumento de cobertura, orientación socio-ocupacional y articulación con trayectorias posmedia y laborales.

Paloma Valencia

Aborda pertinencia, articulación y tránsito hacia educación terciaria o empleo. Sin embargo, no plantea explícitamente la obligatoriedad ni la universalización de la educación media, que es el centro del reto.

Iván Cepeda

La educación secundaria aparece mencionada de forma amplia, pero no hay propuestas específicas sobre universalización u obligatoriedad de la educación media, orientación socio-ocupacional, tránsito a posmedia o permanencia en este nivel.

Abelardo de La Espriella

Aborda la pertinencia y la transición de la media hacia la posmedia, pero no aparece una propuesta explícita de universalización u obligatoriedad de la educación media, que es el núcleo del reto.

Claudia López

Aborda conexión con educación posmedia y trabajo. Sin embargo, no aparece una propuesta específica sobre universalización u obligatoriedad de la educación media, orientación socio-ocupacional desde este nivel o fortalecimiento explícito de acceso y permanencia en media.

Roy Barreras

Aunque algunas propuestas de formación para el trabajo, IA, software y agroindustria podrían conectar con jóvenes, no hay una política explícita para ampliar cobertura, permanencia u orientación socio-ocupacional en educación media.

RETO 5 DE 10

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Acceso a la educación posmedia limitado

Menos de 5 de cada 10 jóvenes que se gradúan de grado 11° acceden de forma inmediata a educación superior. Las barreras no son de capacidad del sistema son económicas y de información.

El **60%** cita falta de recursos

66 iniciativas mapeadas

SIPE Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación

¿Por qué importa?

La matrícula ha crecido de 2,2 millones en 2020 a 2,4 millones en 2022, pero la expansión sigue concentrada en programas presenciales y urbanos. Quienes más necesitan llegar son los que encuentran más obstáculos, y el sistema aún no está diseñado para ellos.

Lo que ya existe

El país cuenta con políticas e instrumentos orientados a ampliar el acceso a la educación superior y fortalecer su financiación.

- Estrategias de financiación de la educación superior: buscan el acceso de los jóvenes mediante apoyos a la demanda y mecanismos de fortalecimiento de la oferta educativa.

Lo que se requiere

- Garantizar el acceso equitativo y el financiamiento pertinente de la educación posmedia.
- Reforzar los mecanismos de financiación a la demanda y a la oferta de educación posmedia.
- Fortalecer estrategias que reduzcan las barreras económicas, territoriales y académicas para el acceso y permanencia en programas posmedia.

¿Y los candidatos?

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Lo aborda de forma prioritaria
- Lo aborda parcialmente
- No lo aborda o no presenta propuestas claras

Sergio Fajardo

Aborda acceso, articulación y pertinencia posmedia. Además de barreras económicas, territoriales y de oferta, y reconoce múltiples trayectorias formativas como rutas válidas.

Paloma Valencia

EIncluye el acceso a educación superior, técnica, tecnológica y formación para el trabajo. Aborda financiamiento, regionalización, oferta pertinente y articulación con el sector productivo.

Iván Cepeda

Prioriza el acceso a educación superior y técnica, con énfasis en víctimas, población afrodescendiente, territorios PDET y educación pública.

Abelardo de La Espriella

Posee un bloque sobre acceso a educación superior y formación posmedia. Incluye financiamiento, regionalización, virtualidad, formación técnica y tecnológica, y articulación con necesidades productivas.

Claudia López

Plantea institucionalidad, financiación mediante becas, articulación con empleo y emprendimiento, transformación del SENA y enfoque regional.

Roy Barreras

Plantea ampliación de cupos, virtualidad, financiamiento educativo y conexión con sectores productivos estratégicos. También incorpora mecanismos para reducir barreras económicas mediante créditos en mejores condiciones y estipendios.

RETO 6 DE 10

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Permanencia en la educación posmedia

Ingresar a la educación posmedia no garantiza terminarla. De quienes ingresan, menos de la mitad logra graduarse.

La deserción en programas técnicos es 33,5% y en tecnológicos 32% más alta que en programas universitarios donde es 23,6%

21
iniciativas mapeadas

SIPE Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación

¿Por qué importa?

Los programas con mayor deserción son los que concentran a los jóvenes de menores recursos. El sistema los incluye por una puerta que tiene más probabilidades de cerrarse.

Lo que ya existe

El país cuenta con modelos presenciales, híbridos y virtuales que buscan ampliar las oportunidades de formación posmedia.

- Modelos híbridos y virtuales de educación posmedia: permiten diversificar la oferta educativa y llegar a más jóvenes, especialmente en territorios con menor acceso a instituciones presenciales.

Lo que se requiere

- Revisar y fortalecer los lineamientos técnicos y de calidad de los modelos híbridos o virtuales de la educación posmedia.
- Cerrar brechas de capital humano con incentivos a la formación, permanencia y retorno de talento en sectores y territorios estratégicos.
- Fortalecer estrategias de acompañamiento académico, financiero y socioemocional para reducir la deserción en educación posmedia.

¿Y los candidatos?

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Lo aborda de forma prioritaria
- Lo aborda parcialmente
- No lo aborda o no presenta propuestas claras

Sergio Fajardo

Aunque muchas propuestas se concentran en acceso y articulación, también hay medidas para permanencia: seguimiento, apoyos diferenciados, trayectorias flexibles, atención a jóvenes NINI, jóvenes cuidadores, población rural, personas con discapacidad, víctimas, migrantes y población privada de la libertad.

Paloma Valencia

Incluye acompañamiento, orientación, financiamiento y seguimiento hasta la graduación, no solo acceso inicial.

Iván Cepeda

Menciona permanencia y poblaciones específicas, pero no desarrolla estrategias concretas de acompañamiento académico, financiero, socioemocional, nivelación o prevención de deserción en educación posmedia.

Abelardo de La Espriella

Aborda la permanencia mediante nivelación académica, tutoría y prevención de la deserción. También conecta la permanencia con pertinencia regional y trayectorias formativas más flexibles.

Claudia López

No menciona de forma explícita estrategias de acompañamiento académico, financiero o socioemocional para evitar deserción y lograr graduación en posmedia.

Roy Barreras

No se mencionan estrategias explícitas de acompañamiento académico, socioemocional, nivelación, bienestar o prevención de deserción en educación posmedia.

RETO 7 DE 10

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

El talento humano educativo necesita una trayectoria articulada

Aunque el país cuenta con estatutos docentes y mecanismos de formación, todavía no existe una trayectoria integral que articule ingreso, formación, evaluación, ascenso y desarrollo profesional según los distintos roles educativos.

46% de los docentes no recibió inducción formal al iniciar su carrera.

La trayectoria docente sigue sin estar articulada desde el ingreso, la formación, el acompañamiento y el desarrollo profesional.

91 iniciativas mapeadas en formación docente

SIIPE Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación

¿Por qué importa?

El talento humano es clave para mejorar la calidad educativa y garantizar mejores aprendizajes en todos los niveles del sistema.

Lo que ya existe

El país cuenta con marcos normativos que regulan la carrera docente, el escalafón y las condiciones laborales del talento humano educativo:

- Decreto Ley 2277 de 1979:
  Estatuto docente tradicional que regula carrera, escalafón y condiciones laborales de maestros.
- Decreto Ley 1278 de 2002:
  Estatuto de profesionalización docente que regula ingreso, evaluación y ascenso de docentes y directivos docentes.
- Ley 2466 de 2025 — artículo 68:
  Establece la vinculación progresiva de madres comunitarias y trabajadores de hogares infantiles al ICBF para fortalecer estabilidad y calidad educativa.

Lo que se requiere

- Construir un sistema de desarrollo profesional del talento humano en educación con trayectorias formativas diferenciadas por rol.
- Establecer un marco nacional unificado de competencias y buen desempeño de docentes y directivos docentes para fortalecer la evaluación docente.
- Usar mejor la información disponible sobre vinculación, experiencia y escalafón para tomar decisiones de formación, acompañamiento, ascenso y bienestar docente.

¿Y los candidatos?

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Lo aborda de forma prioritaria
- Lo aborda parcialmente
- No lo aborda o no presenta propuestas claras

Sergio Fajardo

Incluye ingreso, formación, inducción, acompañamiento, bienestar, evaluación formativa, incentivos, ruralidad y perspectiva de género.

Paloma Valencia

Incluye ingreso, formación, desarrollo profesional, evaluación, incentivos, liderazgo directivo y condiciones diferenciales por contexto.

Iván Cepeda

Aunque propone nuevos contenidos curriculares y enfoques educativos, no plantea medidas sobre docentes, directivos docentes u otros agentes educativos.

Abelardo de La Espriella

Incluye formación inicial, formación continua, evaluación, dignificación docente y liderazgo directivo, lo cual responde a la necesidad de articular la trayectoria del talento humano educativo.

Claudia López

Menciona docentes e incentivos, pero no desarrolla una trayectoria integral de talento humano que incluya formación inicial, inducción, evaluación, ascenso, bienestar, directivos docentes o desarrollo profesional diferenciado por rol.

Roy Barreras

Aborda condiciones laborales, salud mental, ascenso, formación e incentivos docentes. Sin embargo, no desarrolla una trayectoria integral del talento humano educativo que articule ingreso, formación inicial, inducción, evaluación, desarrollo profesional, directivos docentes y acompañamiento por rol.

RETO 8 DE 10

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Gasto educativo inflexible

Aunque la educación concentra una parte importante de los recursos públicos, la mayor parte del gasto está comprometida en funcionamiento, lo que limita la inversión en calidad, innovación y cierre de brechas.

En 2025, el 96% de los recursos del SGP se destinan a funcionamiento y solo el 4% a calidad educativa.

¿Por qué importa?

Sin recursos flexibles y bien distribuidos, es más difícil mejorar aprendizajes, fortalecer trayectorias educativas y cerrar brechas territoriales.

Lo que ya existe

El país cuenta con fuentes de financiación pública para sostener el sistema educativo:

- Presupuesto General de la Nación - PGN:Financia políticas, programas e inversiones del sector educativo a nivel nacional.
- Sistema General de Participaciones - SGP: Transfiere recursos a las entidades territoriales para garantizar la prestación del servicio educativo.

Lo que se requiere

- Establecer tres principios fundamentales para la distribución de recursos: adecuación, eficiencia y equidad.
- Aumentar la flexibilidad del gasto para financiar estrategias de calidad, innovación y cierre de brechas.
- Fortalecer la asignación territorial de recursos según necesidades reales, condiciones de contexto y resultados esperados.

¿Y los candidatos?

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Lo aborda de forma prioritaria
- Lo aborda parcialmente
- No lo aborda o no presenta propuestas claras

Sergio Fajardo

Plantea recursos sostenidos, financiación diferencial e incremento de inversión en calidad. Sin embargo, no desarrolla de forma tan directa una reforma integral del gasto educativo ni principios explícitos de adecuación, eficiencia y equidad para la distribución general de recursos.

Paloma Valencia

Aborda eficiencia del gasto, uso de recursos y transparencia. Sin embargo, no plantea claramente una reforma amplia de financiación ni una estrategia explícita para aumentar la flexibilidad del gasto educativo, por lo que se clasifica como parcial.

Iván Cepeda

No desarrolla una estrategia específica sobre flexibilidad del gasto, SGP, criterios de distribución, eficiencia, equidad o financiación de calidad educativa.

Abelardo de La Espriella

Aborda la rigidez y eficiencia del gasto educativo. Plantea aumentar la proporción de recursos para inversión/calidad, mejorar la transparencia y exigir eficiencia territorial.

Claudia López

Se mencionan asignación y uso de recursos, pero no hay una estrategia explícita para aumentar la flexibilidad del gasto, reformar el SGP, mejorar criterios de distribución territorial o elevar la proporción destinada a calidad e innovación.

Roy Barreras

No aborda de manera clara la estructura del gasto educativo, la flexibilidad del SGP, criterios de distribución, eficiencia o aumento de recursos para calidad educativa.

RETO 9 DE 10

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Capacidades institucionales territoriales desiguales

Aunque la descentralización educativa ha avanzado, las entidades territoriales certificadas no cuentan con las mismas capacidades técnicas para planear, gestionar recursos y acompañar a las instituciones educativas.

Solo 6 iniciativas PDT priorizan el fortalecimiento de capacidades institucionales de las secretarías de educación.

Las metas identificadas se concentran en gestión administrativa, modernización y fortalecimiento de secretarías.

¿Por qué importa?

Las capacidades de las secretarías de educación son clave para que las políticas lleguen a las escuelas y se traduzcan en mejores aprendizajes.

Lo que ya existe

El país cuenta con un marco normativo que define competencias, recursos y responsabilidades entre la Nación y los territorios:

- Ley 60 de 1993: Primera norma de distribución de competencias y recursos entre Nación y entidades territoriales para la prestación de servicios sociales, incluida educación.
- Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación
- Ley 715 de 2001: Regula competencias y distribución de recursos del Sistema General de Participaciones para educación y fortalece el esquema de descentralización.

Lo que se requiere

Para cerrar las brechas de cobertura y garantizar atención integral de calidad:

- Ampliar progresivamente la cobertura para ciclo 1 y 2.
- Priorizar el acceso de niños de 0 a 5 años especialemente en territorios vulnerables.
- Asegurar la apropiación y cualificación sobre las Bases curriculares (ampliadas y actualizadas)

¿Y los candidatos?

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Lo aborda de forma prioritaria
- Lo aborda parcialmente
- No lo aborda o no presenta propuestas claras

Sergio Fajardo

Aborda de manera directa el fortalecimiento de capacidades territoriales. Incluye diagnóstico, asistencia técnica, modernización, descentralización, gobernanza territorial, articulación intersectorial y gestión basada en resultados.

Paloma Valencia

Aborda directamente capacidades territoriales, gestión institucional, apoyo técnico, ruralidad, uso de información y planificación. Además, reconoce la necesidad de adaptar la oferta educativa a condiciones territoriales.

Iván Cepeda

Tiene un énfasis territorial claro, especialmente en ruralidad, PDET, pueblos indígenas y población afrodescendiente. Sin embargo, no desarrolla propuestas específicas sobre fortalecimiento institucional de secretarías de educación, descentralización, asistencia técnica o modernización de la gestión territorial.

Abelardo de La Espriella

Reconoce las brechas territoriales y plantea acciones sobre infraestructura, conectividad, gestión territorial y capacidades de implementación. Aunque no desarrolla explícitamente una reforma de descentralización, incluye varias medidas orientadas a fortalecer capacidades y condiciones territoriales.

Claudia López

Aborda directamente la descentralización efectiva, la ruralidad, la pertinencia intercultural y la respuesta a necesidades regionales conectan con el fortalecimiento de capacidades territoriales, aunque faltaría mayor detalle sobre secretarías de educación, asistencia técnica y modernización institucional.

Roy Barreras

Reconoce brechas territoriales y plantea convergencia entre departamentos rezagados, lo cual se relaciona con equidad territorial. Sin embargo, no desarrolla propuestas sobre fortalecimiento de secretarías de educación, descentralización, asistencia técnica, autonomía territorial o modernización institucional.

RETO 10 DE 10

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

La información educativa aún no se usa de forma articulada

Aunque el sistema educativo produce mucha información, los datos siguen dispersos y no siempre se conectan entre sí ni orientan oportunamente la toma de decisiones.

Más de 150 sistemas de información educativa no se hablan entre sí

La fragmentación limita el seguimiento de trayectorias, la planeación territorial y el uso estratégico de los datos.

¿Por qué importa?

Sin información integrada, es más difícil anticipar riesgos, focalizar recursos y tomar decisiones oportunas para mejorar las trayectorias educativas.

Lo que ya existe

El país cuenta con normas e iniciativas orientadas a fortalecer la gestión territorial y el uso de información en el sistema educativo:

- Ley 715 de 2001: Regula competencias y distribución de recursos del Sistema General de Participaciones para educación y fortalece el esquema de descentralización.
- Proyecto de modernización de Secretarías: busca fortalecer las capacidades de gestión de las secretarías de educación, incluyendo el uso de información para la planeación y el seguimiento.

Lo que se requiere

- Desarrollar una plataforma nacional de información educativa articulada, con políticas claras y procedimientos robustos para el uso seguro, ético y responsable de los datos.
- Garantizar la protección de la información personal, la trazabilidad del uso de los datos y la interoperabilidad entre sistemas.
- Fomentar una cultura institucional de ética digital, ciberseguridad y toma de decisiones basada en evidencia.

¿Y los candidatos?

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Lo aborda de forma prioritaria
- Lo aborda parcialmente
- No lo aborda o no presenta propuestas claras

Sergio Fajardo

Plantea interoperabilidad, integración de información, seguimiento de trayectorias, rendición de cuentas, tableros públicos y uso de tecnologías digitales e IA para planeación educativa.

Paloma Valencia

Propone uso efectivo de datos, tableros públicos, censos, indicadores y planeación territorial basada en evidencia.

Iván Cepeda

No aborda la fragmentación de los sistemas de información ni plantea una estrategia de gestión de datos educativos.

Abelardo de La Espriella

Plantea integración de datos, seguimiento de ejecución y uso de información para gestión institucional y territorial.

Claudia López

No se menciona una arquitectura de datos ni un sistema de información educativa articulado.

Roy Barreras

No presenta una estrategia clara para superar la fragmentación de los sistemas de información educativa ni para usar datos en gestión territorial o pedagógica.

La conversación en educación no termina en campaña.

Las elecciones también son una conversación sobre el país que queremos construir.

Este análisis busca aportar evidencia para que la educación permanezca en el centro del debate público.

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN